



2019 “Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

Título

Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la asignatura Geografía de los Continentes con los estudiantes del 9^{no} grado en el Colegio Público Dr. Rene Schick de Managua.

Elaborado por:

- 1. Danelia Reyes Luna**
- 2. Heydy Melendez Duarte**
- 3. Michael Josué Rivera Romero**

Docente tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, abril 2019.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁTICA



Figura # Entrada al Colegio Dr. Rene Schick

El presente trabajo investigativo se realizó en el Colegio Público Dr. Rene Schick ubicado en el Distrito V de Managua en la primera etapa del reparto Schick, también es conocido como el barrio Macaraly, fue fundado el 8 de marzo de 1968 por el Dr. Rene Schick quien fue presidente de la Republica de Nicaragua entre el año 1963-1966, con el nombre de Hope Portocarrero, para ese entonces contaba con 4 pabellones y 17 aulas de clases.

Donde se encuentra el Colegio actualmente había una finca, el predio del Colegio fue donado por el entonces Distrito Nacional bajo la escritura n° 14. Los primeros habitantes que gozaron del centro educativo se encuentran las familias Gutiérrez Vanegas, Gaitán Hernández, Sánchez Sánchez, Pavón Urbina, Lazo Gutiérrez, Valle Narváez, Peralta Molina, Soza Carrazo.

La evolución que ha tenido el centro escolar se remonta al año 1967 que le nombraron Hope Portocarrero de Somoza, para este entonces surge como una escuela comunitaria, en la década de los 80 se incluye la educación primaria con el nombre de Héroes y Mártires de Macaraly, en los años 90 con el modelo de autonomía educativa pasa a llamarse Dr. Rene Schick Gutiérrez, y ya contaba con modalidad secundaria conservando su nombre hasta la fecha.

En la década de los 80 y 90 los administradores de este centro fueron los profesores Norma Urtecho, la profesora Martha Peralta, Edwin Calero, Matilde Chávez, Ada Luz Gómez, Roberto Delgado y en el año de 1998 asume la dirección la profesora Graciela Rodríguez quien le entregó a la Directora actual

La infraestructura está alineada en Dirección Este- Oeste, en el sector Este el predio escolar, organizado por dos pabellones, un pabellón de un nivel con tres aulas y la Dirección escolar, Un pabellón de dos niveles o dos plantas con una batería de servicios higiénicos. En el centro del predio escolar, organizado se encuentra un pabellón de un nivel con cuatro aulas. En el sector Este del predio escolar, organizado en dos pabellones de un nivel con nueve aulas de clases,

Los pabellones son de mampostería confinada, techo de zinc, cielo raso y piso de ladrillos, las ventanas son de paletas de vidrio y protegidas por verjas.

De acuerdo a los servicios básicos el centro cuenta con agua potable, aguas negras, energía eléctrica, e internet inalámbrico.

De acuerdo a la accesibilidad, el centro cuenta con un portón peatonal y un portón vehicular ubicado en el costado Este del mismo, el perímetro del centro es un muro de bloque de concreto.

El centro escolar limita al Norte con la panadería Schick el Este con la avenida río Chiquito al Sur con la sub estación de policía nacional y al Oeste con la avenida río Pochote.

La Directora general del centro escolar es la licenciada, Lidia Martha Elena Cajina, el colegio atiende modalidad de Preescolar, Primaria y Secundaria Regular, en los turnos Matutino y Vespertino, cuenta con una Población administrativa de 10 Personas (6 mujeres y 4 hombres), la matrícula

actual Primaria del turno matutino son 465 mujeres y 426 varones para un total de 891, la matrícula actual del turno vespertino es de 170 mujeres Femenino y 223 varones para un total de 393 estudiantes. En la modalidad de Secundaria que se atiende en el turno vespertino cuenta con 245 mujeres y 270 varones para un total de 515 estudiantes.



Figura #2 Pabellón de Secundaria Turno Vespertino

RESUMEN

La presente tesis expone los resultados de una investigación dirigida a la educación en la enseñanza media específicamente en la asignatura de geografía, en donde se aplicó la metodología investigación acción y se realizó una Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en los estudiantes. La intervención didáctica tuvo una duración de ocho encuentros, en cada sesión de clases se utilizaron estrategias de aprendizajes ludo pedagógicas que le proporcionaran al estudiante aprendizaje significativo, esto se logró mediante las estrategias didácticas que despertaron el interés y la motivación de los participantes, cada estrategia de aprendizaje estaba compuesta por un juego que servía para mantener a los estudiantes involucrados con dinamismo y entusiasmo participando de los juegos sean estos digitales o corporales, al finalizar cada clase se realizaba una socialización de cada contenido para retroalimentar de modo colectivo los contenidos abordados, la última estrategia ludo pedagógica para generar comprensión en los estudiantes fue que ellos mismo dibujaran los croquis de cada continente en la plaza central del colegio y mediante el juego de patio stop los equipos competían por ubicar la banderita en el país designado.

ÍNDICE

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema de la investigación.....	2
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos.....	3
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
4. MARCO TEÓRICO.....	9
4.1. Algunos planteamientos acerca del aprendizaje	9
4.2. Proceso de aprendizaje	11
4.2.1. Conocimientos previos.....	11
4.2.2. Introducción de nuevos conocimientos	12
4.2.3. Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.	13
4.3. Incidencias de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje.....	14-15
4.3.1. Características de las estrategias didácticas	15
4.4. Estrategias didácticas aplicadas en la intervención didáctica.....	16
A) Guía de Estudio	16
B) Rompe Cabeza.....	17
C) Resolución de clase practica	18
D) Aplicación Digital Seterra	19
E) Análisis de video.....	20
F) Aplicación de los conocimientos mediante una clase práctica sobre los croquis de los continentes.....	20,21
4.5. Pilares fundamentales en la educación.....	22
4.5.1 Aprender a conocer.....	22
4.5.2. Aprender a hacer.....	23
4.5.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.....	23
4.5.4. Aprender a ser	24
4.6. División tripartita de los contenidos.	25
4.6.1. Contenidos conceptuales	26

4.6.2.	Contenidos procedimental.....	27
4.6.3.	Contenidos actitudinales.....	28,28
4.7.	Comprensión en el proceso de Aprendizaje	29
4.7.1.	Comprensión Genuina.....	30
4.7.2.	Pensamiento Critico	31
5.	HIPOTESIS.....	34
6.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
6.1.	Paradigma investigativo	35
6.1.1.	Paradigma Socio Crítico.....	35
6.1.2.	Principios del paradigma Socio-critico	37
6.1.3.	Características del paradigma socio-crítico.....	37
6.2.	Enfoque de la investigación	38
6.2.1.	Enfoque cualitativo	38
6.2.2.	Investigación con enfoque dominante.....	39
6.3.	Tipos de investigación según su tipología	40
6.3.1.	Investigación según su finalidad	40
6.3.2.	Investigación según el nivel de profundidad.....	40
6.3.3.	Investigación según su alcance temporal.....	41
6.3.4.	Investigación según el contexto	41
6.3.5.	Investigación acción en la labor docente	42
6.3.6.	Principales características de la investigación acción	43
6.4.	Población y Muestra.....	44
6.5.	Técnicas e instrumentos de investigación	44
A.	Revisión documental:.....	45
B.	Observación.....	45
C.	Propuesta didáctica:.....	46
D.	Diario de campo	46
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
7.1.	Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.....	47
7.2.	Descripción de la intervención didáctica	49
7.2.1.	Sesión didáctica numero dos (Guía de estudio).....	49
7.2.2.	Sesión didáctica número tres (Resolución de clase práctica)	50

7.2.3.	Sesión didáctica número tres (Rompe cabeza)	51
7.2.4.	Sesión didáctica número tres, estrategia didáctica (Aplicación digital Seterra).....	51
7.2.5.	Sesión didáctica número cuatro, estrategia didáctica (Presentación de video)	52
7.2.6.	Sesión didáctica número cinco, estrategia didáctica (Clase práctica con croquis) ...	53
7.3.	Resultados de la Prueba Final.	55
7.4.	Triangulación de los resultados.....	59
8.	CONCLUSIONES	60
9.	RECOMENDACIONES	62
10.	BIBLIOGRAFÍA	64

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la asignatura Geografía de los Continentes con los estudiantes del Colegio Dr. Rene Schick, mediante la metodología de investigación acción como método de investigación, y se basó en un enfoque cualitativo mediante el paradigma socio crítico, que tiene como objetivo analizar la incidencia que tienen las estrategias didácticas creativas e innovadoras para generar comprensión en los estudiantes.

Con la aplicación de estrategias innovadoras para generar comprensión, se logró en los estudiantes, la motivación a la disciplina de Geografía, análisis y comprensión en los contenidos impartidos, dándole un sentido enriquecedor a la asignatura, logrando vincular la teoría con la práctica, mediante la intervención didáctica se aplicaron 8 sesiones de aprendizaje en donde se utilizó metodología constructivista y participativa donde el estudiante propicio su propio aprendizaje, mediante la orientación del docente, entre las estrategias más destacadas se planteó que un integrante de cada equipo dibujara el croquis del continente asignado y luego mediante el juego ubicaba el país correspondiente, pero de igual manera se hizo uso de lo que atrae a la adolescencia y a la juventud en la actualidad, una aplicación digital con fines recreativo que despertó el interés en toda la muestra en estudio, en todas las sesiones de clase se realizó un juego de acuerdo al continente en estudio, como dice Piaget, “El juego es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia”.

La educación en la actualidad enfrenta grandes retos y desafíos, por eso el docente debe experimentar una transformación en sus prácticas pedagógica partiendo de una reflexión introspectiva, y volcarse a la búsqueda de estrategias que generen comprensión en los estudiantes, es por eso que se necesita de maestros comprometidos con la renovación en la práctica pedagógica de este modo los maestros de geografía dejarían de usar estrategias tradicionalistas basadas en un currículo academicista y tecnicista, facilitando estrategias de aprendizajes basado en la ludo pedagogía, por eso el docente debe estar en la constante investigación de estrategias que generen comprensión en los estudiante pero de una forma dinámica, creativa y participativa.

Para determinar una estrategia de aprendizaje el docente debe pensar de una manera exhaustiva la estrategia idónea para el contenido en estudio y debe considerar que las estrategias de aprendizaje son las encargadas de generar comprensión en los estudiantes. Estas deben estar relacionada con los 4 pilares de la educación aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser, de este modo se estará formando un ser humano completamente integral para la sociedad.

1.1. Planteamiento del problema de la investigación

El trabajo de investigación parte de la observación de un problema, el cual se formula y se plantea con el objetivo de aportar a la mejora de una situación que afecte el aprendizaje de los estudiantes.

En este caso concreto, se pretende que los estudiantes se apropien del contenido características y división política de los continentes, empleando una metodología motivadora, que inste a los jóvenes del centro educativo Colegio Público Dr. Rene Schick , a desarrollar su clase Geografía de los continentes, de forma creativa, dinámica, que les inste a la investigación y relación con el contexto.

Por lo tanto, es importante analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora que generan comprensión en los estudiantes.

Teorizando respecto al planteamiento del problema, vemos que el mismo se define como una declaración clara y concisa que describe los síntomas del problema a abordar. Definir el enunciado del problema proporciona tres beneficios.

1. Crea un sentido de pertenencia para quien o quienes investigan.
2. Estos se enfocan sólo en un conflicto.
3. Se describen los síntomas en términos medibles.

Las siguientes cuatro directrices son eficaces en la creación de una declaración clara y concisa del conflicto:

Definir el problema en términos específicos.

Identificar donde el problema aparece.

Describe el tamaño del problema.

Narrar el impacto que el problema está teniendo.

¿Qué estrategias didácticas serían las más eficaces para el contenido características y división política de los continentes en la asignatura Geografía de los Continentes en los estudiantes del 9no grado?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora que generan comprensión en los estudiantes de 9no grado, en la asignatura de Geografía en el colegio público Dr. Rene Schick

Objetivos Específicos

1. Indagar los conocimientos previos de los estudiantes de 9no. Grado del Colegio Público Dr. Rene Schick sobre el contenido división política de los continentes.
2. Aplicar estrategias didácticas innovadoras que generen comprensión en el contenido división política de los continentes.
3. Comprobar la incidencia en la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión del contenido Características y división política de los Continentes a través de una prueba final.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha fundamentado en un conglomerado de trabajos sobre estrategias didácticas y comprensión de los contenidos, específicamente en el área de ciencias sociales, en la disciplina de geografía, entre ellos se consultaron libros, revistas científicas, investigaciones de campo en el ámbito nacional e internacional, con el fin de enriquecer con seriedad y rigor científico la presente intervención didáctica. Para mayor compromiso con la temática en estudio se realizó una selección exhaustiva de la información, esta a su vez permitió una aproximación al tema de investigación, estos trabajos se detallan a continuación:

Antecedentes teóricos

Para realizar la presente investigación se tomó como principales teorías la del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896–1980) “Basada en el aprendizaje consecuente sobre el desarrollo del ser humano en la construcción de su conocimiento” desde los puntos de vista de Davini (2009), Tomas y Almenara (2008) de igual forma se complementó con Lev Vygotski (1896-1913) Una teoría sobre el pensamiento humano que reconoce la influencia sociocultural en los aprendizajes y del desarrollo intelectual (específicamente en el desarrollo del lenguaje) de los niños. El tercer aspecto considerado lo realizó David Ausubel (1918- 2008) El aprendizaje significativo fue uno de los principios a los que se dedicó este teórico que vino a estimular el constructivismo como el arte de la enseñanza. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014).

Antecedentes Internacionales

Existen un sin número de planteamientos sobre la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje para adquirir comprensión en los estudiantes, de acuerdo a Dale Schunk (2012) presento un libro que tituló *Teoría del aprendizaje una perspectiva educativa*. Para ello se basó en fundamentos históricos del estudio del aprendizaje y la relación de éste con

la enseñanza, incluyen entornos de educación primaria, media y universitaria, los cuales se utilizan a lo largo del texto para ilustrar las aplicaciones de los principios del aprendizaje, la motivación y la autorregulación. Los objetivos principales de esta sexta edición es comunicar a los estudiantes los principios teóricos, los conceptos y los hallazgos de las investigaciones sobre el aprendizaje, sobre todo aquellos que se relacionan con la educación. Ofrecer aplicaciones de los principios y conceptos a escenarios donde ocurren la enseñanza y el aprendizaje. El texto se mantiene enfocado en la cognición, aunque también se revisa el conductismo. Este enfoque cognoscitivo es congruente con el énfasis constructivista contemporáneo en aprendices activos que buscan, forman y modifican sus habilidades, conocimientos y estrategias. Sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de todas las edades. Se basó en los escritos de Shuell (1986), Mashburn, Justice, Downer y Pianta (2009), Bower y Hilgard (1981), Heidbreder (1993) y otros. Como resultado de esta basta investigación se llegó a la conclusión que Las teorías del desarrollo sugieren que la enseñanza se puede adaptar para considerar las diferencias. Los estudiantes difieren en los estilos de aprendizaje que prefieren. Para tener en cuenta las diferencias de estilo, los profesores deben asegurarse de comunicar la información de muchas formas y de que las actividades del alumno son variadas. Los profesores que estructuran la retroalimentación y ofrecen un clima positivo en el aula, lo cual incluye el uso eficiente del elogio y la crítica, contribuyen a mejorar la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

Como segundo trabajo investigativo se fundamentó en las ideas de Díaz Barriga (2010) escribió artículos científicos dirigidos al buen uso de las estrategias didácticas, escritos que sirvieron como antecedentes de sus libros con enfoques educativos e investigativos, uno de los libro que sirvió como antecedente de esta intervención didáctica lo tituló, *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. El presente libro no resuelve todos los problemas que el docente enfrenta en la tarea educativa, pero habrá cumplido su función si, además de posibilitar una reflexión sobre la responsabilidad que tienen los profesores en el aprendizaje de sus estudiantes y promover un mejor tratamiento de los contenidos que deben ser abordados en el salón de clases mediante estrategias didácticas innovadoras”. Como miembro del Sistema Investigativo de México, Díaz, se había planteado como objetivo que los docentes realizaran una reflexión introspectiva con el fin de crear

estrategias didácticas y que estas generaran aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica media y profesional, para ello aplicó técnicas de investigación como la observación, la revisión documental, entrevistas a profesores de la Universidad Autónoma de México y encuestas dirigidas a los estudiantes, los resultados de todo este trabajo fueron fidedignos por que la teoría del libro es usado y citado en una buena gama de investigaciones dirigidas a la estrategias didácticas como base fundamental para la comprensión.

Otro planteamiento que fundamentó la presente intervención didáctica es en la obra del autor Julio Pimienta (2007) titulada *Metodología constructivista guía para la planeación docente*. La presente obra se originó producto de la tesis doctoral del autor, *Rendimiento académico de los alumnos y la conducta docente*, los resultados de esta investigación se proyectan sobre la nueva edición del libro. Se basa en un nuevo modelo de educación llamado instrucción, supone un proceso de toma de decisiones tendientes a formular conjuntos coherentes de especificaciones pedagógicas para el logro de metas de aprendizaje, en este modelo el docente debe presentar estrategias de acuerdo a sus contenidos en un formato adecuado y sustancialmente organizado. Como objetivo se planteó proporcionar a las docentes diferentes estrategias didácticas innovadoras para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Mediante el proceso de investigación utilizó como técnica para la recopilación de la información encuesta, entrevista y test de aprendizaje a los estudiantes de la institución educativa Justo Sierra y a diferentes docentes de México. Se basó en el enfoque cualitativo haciendo uso del cuantitativo, como paradigma se planteó el paradigma socio crítico mediante la interpretación de los resultados. Se basó en las teorías de instrucción de John Dewey, Robert Thorndike, la visión conductista de Skinner, Bruner, la teoría cognitivista de Ausubel, trabajos educativos de Gagney, la teoría experimental de Gagne, y la teoría constructivista. Los logros alcanzados en este libro son basados en el aprendizaje significativos de los estudiantes, mediante las estrategias constructivista basados en el libro el docente alcanza comprensión en sus estudiantes.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional uno de los personajes que más ha realizados trabajos investigativos sobre estrategias didácticas innovadoras que generen comprensión en los estudiantes, es el Dr Julio Orozco (2018) en su obra más reciente el libro, *La didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos teóricos y modelación de unidades didácticas*. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua) Siendo este el primer libro sobre esta área en nuestro país, el objetivo principal de este proceso de investigación se basó en crear una “obra de utilidad al profesorado del área de las Ciencias Sociales que obedezca a las necesidades del contexto educativo nacional”, el libro está compuesto por teorías de investigación , aprendizaje, proceso de aprendizaje estrategias didácticas, y una serie de intervenciones didácticas que tienen como fin generar comprensión en los estudiantes a través de su aplicación. Esta complementado en el paradigma socio crítico, mediante el enfoque cualitativo y se consolidó de las diferentes técnicas de recopilación documental, entrevistas, encuestas, trabajo de campo. Como aporte a la educación nacional el libro proporciona un sin números de herramienta para ampliar en la temática de investigación en estrategias didáctica y aprendizaje significativo, pero no solamente proporcionó la teoría sino las intervenciones didácticas y procedimientos como modelos de estudios en diferentes contenidos en el área de Geografía, historia, Economía.

Al consultar el Centro de Documentación (CEDOC) de la Facultad de Educación e Idiomas y en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) se puede decir que no se encontró con trabajos investigativos estrictamente relacionado sobre el contenido División Políticas de los Continentes utilizando como variable las estrategias didáctica y comprensión. Pero si se cuenta con una buena recopilación de investigaciones de campo (Tesis) relacionada con las dos variables de estudio. Fidel Castillo (2015) para optar al grado de Máster en pedagogía realizo una tesis que título, *Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua, para generar comprensión en los estudiantes (...)*. Como objetivo se planteó: Desarrollar comprensión a través de la aplicación de estrategias didácticas e innovadoras mediante una propuesta didáctica en el contenido sectores económicos en la asignatura Geografía de Nicaragua. Los logros alcanzado mediante este proceso de investigación se alcanzó comprensión en los estudiantes sobre el contenidos en

estudio, se determinaron estrategias específicas para el contenido, de este modo se determinó la propuesta didáctica,. Se apropió de la metodología investigación acción y el enfoque cualitativo, mediante el paradigma socio crítico, como técnica de investigación utilizo el diario de campo bajo una muestra de 25 estudiantes de ellos 12 son mujeres y 13 varones. La investigación se desarrolló en el Colegio 1ro de Junio durante el II semestre del año 2016. Se recomienda a los docentes del país poner en prácticas las fases del proceso aprendizaje, apropiarse del constructivismo, utilizar la motivación como herramienta de aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Algunos planteamientos acerca del aprendizaje

La experiencia es la pauta esencial para el aprendizaje de una persona, las diferentes facetas de la vida influyen en la formación de la personalidad actitudes y conductas. De esta manera el estudiante enriquece su aprendizaje sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida. La relación con el medio influirá en sus capacidades naturales procesando la madurez en la adquisición de conocimientos, el proceso de aprendizaje será mediante la inducción, deducción y transferencia.

En las palabras de Schunk (2012)

“Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa de aprendizaje, la siguiente es una definición general del [sic] ese proceso que es consistente con el enfoque cognoscitivo de este libro y reúne los criterio que la mayoría de los profesionales de la educación consideran centrales para el aprendizaje”.

- Aprendizaje Epistemológicamente se lo atribuye Platón desde la teoría racionalista (427-347 a. C.) Obra Menon de Platón
- Teoría racionalista tomada por Descartes (1596-1650). “Pienso después existo”
- Emmanuel Kant (1724-1804) amplió la perspectiva racionalista en su obra crítica de la razón (1781)
- El empirismo sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia se deriva de Aristóteles (384-322 a. C.), Locke (1690) Teórico del empirismo señaló que no existen ideas innatas, sino que todo el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencias: las impresiones sensoriales del mundo externo y de la conciencia personal.
- Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), en su influyente tratado El contrato social, publicado en (1762), dibujó una versión muy diferente de la teoría contractual. La teoría de Rousseau tiene muchos puntos en común con la tradición individualista de Locke, aunque también se diferencia de aquella en muchos aspectos.
- Los personajes que influyeron en forma significativa en la teoría del aprendizaje desde el aspecto investigativo fueron Wundt y Ebbinghaus, fundaron el primer laboratorio de estudio del aprendizaje. (1832-1920)
- Teoría de Estructuralismo. Edward B. Titchener (1867-1927) representa una combinación del asociacionismo con el método experimental.
- El funcionalismo sostiene que los procesos mentales y las conductas de los organismos vivos les ayudan a adaptarse a su entorno Heidebreder (1933).

Esta escuela de pensamiento floreció en la Universidad de Chicago con John Dewey (1867-1949) y James Angell (1869-1949).

- Los funcionalistas se opusieron al empleo del método de introspección dando paso a otra corriente, el conductismo utilizó métodos experimentales, y su énfasis puesto en la experimentación y en los fenómenos observables ayudó a garantizar el establecimiento de la psicología como ciencia (2003) Asher (2000) Tweney y Budzynski
- La teoría del desarrollo cognitivo fue creado por primera vez por el psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget (1896–1980). Es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana
- Vigotsky (1896-1934). La Teoría Sociocultural (Schunk ,2012, p. 9,10,11)

Todo lo escrito por lo anterior va dirigido al proceso de aprendizaje desde sus primeros orígenes hasta la época actual, esto contribuye a entender de una mejor manera el aprendizaje como base fundamental del desarrollo humano en el ámbito político, económico y social.

De acuerdo con Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. (p. 2).

En torno a la definición anterior el aprendizaje es de forma contante en el comportamiento humano. Todo ser humano nace con la capacidad de aprender. En el diario vivir Se aprende todo; se aprenden las cosas buenas tales como bailar, cantar, correr, conversar y amar, pero de las mismas manera basados en los valores morales se aprenden las cosas consideradas para el ser humano como malas, se aprender a robar, a odiar y pelear, esta acciones serán determinada en la formación de conducta adquirida a través de la experiencia vivida.

De acuerdo a Novak y Gowin, (1988) el aprendizaje sirve para darle otro significado a las lecciones de vida, “la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana”. (p. 11) aquel ser humano que elige profesionalizarse, de hecho, cambia sus patrones de conducta y contribuye al desarrollo de su entorno social.

Estos saberes son alcanzado a través del tiempo en diferente escenas del vivir, algunas de estas conductas son aprendidas en el hogar, en la escuela, en la calle, en el parque o en algún otro lugar donde el sujeto coexistió, aprender es igual a vivir, prueba de esto es que en la actualidad se educa para la vida.

Por ello Novak y Gowin (1988) plantean que, “Percibimos un valor en la educación cuando nos damos cuenta de que hemos captado un nuevo significado y sentimos la emoción que acompaña a esta realización” (p. 7)

El aprendizaje puede ser considerado en su sentido más amplio como un proceso de adaptación, ya que el hombre adquiere nuevos modos de conducta en su entorno social y la educación le ayuda a tener mejor status social que contribuye al desarrollo económico del país.

4.2. Proceso de aprendizaje

Cada proceso de aprendizaje cuenta con tres momentos que sirven para que el estudiante pueda adquirir conocimientos y de esta manera aplicarlos para la vida, el estudiante no puede ser instruido en nuevos saberes sin tener conocimientos previos, por eso es de suma importancia explorar el historial de aprendizaje del alumno, de este modo el facilitador en este caso docente, iniciara planificando lo que ya se sabe a lo que no se sabe. Algunos teóricos enumeraron tres aspectos que deben ser utilizados en el proceso de aprendizaje y que son considerados indispensables en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

4.2.1. Conocimientos previos

Desde la perspectiva de Vygotsky Citado por Benejan (2002)

Afirma que la persona humana reconstruye las experiencias que tiene cuando interactúa con su medio social, por lo que el conocimiento es, a la vez, un producto social y un producto personal. El conocimiento que reconstruye el alumno varía según las experiencias y vivencias previas del sujeto, su contexto social, sus conocimientos previos, los hábitos adquiridos, sus intereses, capacidades y sentimientos. (p.66)

Todos los seres humanos tienen experiencia vivencial, eso es fruto de su entorno social donde desarrolló sus primeros años de vida, cuando las personas adquieren la habilidad de caminar comienza a curiosear sobre los diferentes objetos que observan según la capacidad de ver, de este modo juega con los sentidos del tacto y muchas veces del gusto, por eso es que se observa que el niño lleva a la boca todo lo que puede tomar con sus manos, de este modo entre más años transcurren en la vida de una persona alcanza mayor conocimiento. Esto es conocido como teoría socio-cognitivo.

Citando a Ausubel (1983) "La psicología educativa es un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente". (p.18) los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea significativo, solo de esta manera se erradicaran los aprendizajes memorísticos, eso dependerá de las estrategias utilizadas por los docentes en la exploración de conocimiento.

Para esto el docente debe formular preguntas previas que despierten el interés del aprendiz puede disponer de ello cuando lo desee, a esto se le conoce según Ausubel "estructura cognoscitiva". Para él, la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de

abstracción, generalidad e exclusividad de las ideas o conceptos, esto confirma que lo primero que aprende el estudiante lo hace viviendo.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El tener estos conocimientos previos ayuda al individuo a la adquisición de nuevos aprendizajes, de este modo el estudiante relaciona lo que conoce con lo que no conoce y cuenta con una pequeña base para comenzar adquirir los nuevos saberes, a esto Ausubel (1983) le llamo “ideas anclajes” (p. 37)

La adquisición de conocimiento no puede ir dividida una actividad de la otra, el aprendizaje se debe enlazar de una forma u otra, el ser humano tiene suficientes vivencias donde puede anclar la experiencia con la teoría de este modo el aprendizaje será enriquecedor y formara personas potencialmente capaces de aportar al desarrollo social y económico de un país.

Gutiérrez, López, Salinas y Martínez (2006) “El alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Reconoce la importancia e incidencias directas de las experiencias de aprendizaje mediado que recibe el niño por parte del adulto en desarrollo global” (p. 30)

Cuando se trabaja en equipo el estudiante se relaciona con personas que asimilan su forma de vida, compañeros que comparten ciertas cosas que los hace sentir en confianza, de este modo interrelacionan entre sí, y se intercambian conocimientos obtenidos de algún adulto o facilitador del proceso de aprendizaje.

4.2.2. Introducción de nuevos conocimientos

El aprendizaje de cualquier individuo debe tener un proceso que va de lo que se conoce a lo que se desconoce, de lo abstracto a lo concreto de la teoría al contexto social, de lo fácil a lo complejo, de la escuela a la comunidad, solo así, la educación contara con aprendizaje significativo.

Es importante reconocer que el estudiante con el conocimiento que tiene le será más fácil descubrir nuevos conceptos y de este modo adquirir nuevos saberes, citando a Pimienta (2007) “En el aprendizaje significativo o trascendente importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teoría ya elaboradas” (p. 14).

Contrarrestar las costumbres docentes arcaicas ponen en conflicto las nuevas tendencias y teorías que enriquecen los aprendizajes, conlleva a seguir pensando en el estudiante como un almacenamiento pasivo, se cree que el estudiante solo debe recepcionar información y no producir o crear nuevas ideas, aquí se pone en riesgo la creatividad.

Al momento de iniciar una sesión de clase, no se concibe un docente apagado que no considere la participación activa de los estudiante, la motivación debe ser la acción más fundamental al momento de introducir los nuevos conocimientos por eso Orozco (2018) señala que, “La motivación es el motor para la acción y viene caracterizada por colocar a las personas en predisposición de hacer algo, de alcanzar alguna meta. En este sentido, la acción es la que define el grado de motivación de una persona” (p. 36).

Tomando en cuenta la estimulación motivacional en la relación cognoscitiva del sujeto, este aprende de lo que observa, escucha y toca, el aprendizaje se produce cuando queda como resultado, en el sujeto, una imagen, una acción, una frase un sentimiento un axioma de ese momento, El sujeto, es un ser humano particular con determinados conocimientos y experiencias previas con un estado afectivo y con una estructura de personalidad, Hay conocimientos que son adquiridos a través de todas esas vivencias y en el proceso de aprendizaje se consolidan.

4.2.3. Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.

Esta es la última fase del proceso de aprendizaje, en este momento el estudiante demostrara los conocimientos adquiridos durante los procesos anteriores, debe aplicar lo aprendido de acuerdo a su entorno social, la solución de problemas es la prueba más importante del estudiante durante un proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Orozco (2018) “Algo muy importante a tener en cuenta desde las perspectiva de las técnicas participativas y del paradigma socio cognitivo es, que la recapitulación la debe hacer el estudiante, como agente y constructor de sus conocimientos” (p. 36).

El estudiante como constructor de su propio conocimiento debe dar solución a los diferentes problemas que se plantean en el proceso de aprendizaje, el sujeto no se puede quedar sin experimentar lo nueva que sabe, ya que tiene capacidad para solucionar una situación escolar que tiene sus trascendencias sociales.

Para Pimienta (2007) “La tendencia al estudiante del aprendizaje significativo, es decir, una disposición en el estudiante que indican interés por dedicarse a un aprendizaje donde intenta dar un sentido a lo que aprendan, al tiempo que debo contar con conocimiento previos que le permitan aprender significativamente” (p. 17)

El sujeto debe darle sentido a lo que aprende para esto la educación debe ser activa participativa y constructivista, se debe desarrollar capacidades para adaptarse a la evolución de la información y de este modo saber aplicarla en los diferentes contextos de desarrollo del medio.

Desde la posición de Ausubel (1983) cuando se desea saber el grado de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes “hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o a

situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos”. (p. 18) con respecto a lo anterior en la presente investigación educativa se aplicaron los tres factores del aprendizaje significativo, Previamente se trabajó en exploración de sus conocimientos, luego en estructuración de un nuevo concepto partiendo de los conceptos ya existentes, en un modo de reaprender, posterior a esto los estudiantes aplicaron sus aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras.

4.3. Incidencias de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad de las condiciones existente. Para esto López (2007) la definió como “el camino que debemos seguir para llegar a un fin”. (p. 93)

Las estrategias pueden ser tanto físicas como mentales estas sirven para facilitar la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Ferreiro. 2012).

Durante varias generaciones se ha venido analizando la calidad o efectividad de las estrategias didácticas ,se han hecho propuestas creativas e innovadoras, sin embargo debido a la cantidad de información que circula por diferentes medios digitales y la falta de interés por el lector no crea las condiciones para utilizar correctamente las estrategias didácticas.

El buen uso de las estrategias didáctica presentan resultados alentadores en ese proceso de adquisición de conocimiento, entre más adaptada sea la estrategias didáctica para el contenido mayores resultados se obtendrá.

Refiriéndose a Estrategias de Aprendizaje Nisbet y Shucksmith (1986) las definen como el proceso integral para alcanzar aprendizaje significativo, La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

De acuerdo a lo anterior ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar

la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

Teóricos, pedagogos, docentes y especialistas de las diferentes ramas educativas han planteado estrategias que se acerquen más al vínculo con la sociedad actual, para ello han elaborado un sin número de estrategias que contribuyan a mejorar la capacidad intelectual del individuo.

Estas estrategias son creativas y fomentan la construcción del aprendizaje, esto no limita que el docente innove nuevas estrategias producto del análisis y contexto social donde desarrolla la docencia.

4.3.1. Características de las estrategias didácticas

La planificación, los métodos utilizados y la motivación por el estudio inciden en el aprendizaje de los educandos, para eso se plantean ciertas características que deben ser consideradas al momento de organizar el proceso de aprendizaje de un determinado contenido.

Los expertos Díaz y Hernández (2010) señalan las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes metodologías.

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender. (p.179)

Para la presente investigación se utilizaron seis estrategias didácticas que lograron adquirir comprensión en los estudiantes participante de dicha intervención didáctica.

Para explorar los conocimientos previos de los estudiantes se aplicó una diagnosis mediante un KPSI como un instrumento de evaluación, mediante los resultados encontrado se logró determinar las estrategias claves para lograr adquirir comprensión en los estudiantes.

4.4. Estrategias didácticas aplicadas en la intervención didáctica

A) Guía de Estudio

La estrategia didáctica muchas veces es utilizada de forma incorrecta y se compone de actividades trilladas y repetitivas que sumergen la clase en un ambiente hostil y aburrido. Una guía de estudio es una estrategia de aprendizaje y un método de estudio a grandes rasgos, consiste en organizar la información esencial sobre un tema de forma esquematizada, para que su disposición facilite el estudio.

Según García (2002) La Guía de estudio es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p. 241)

Es sencilla de elaborar, y por su flexibilidad puede ser utilizada en cualquier nivel de aprendizaje, pero su forma estructurada las hace especialmente útiles a nivel universitario. También la hace popular su capacidad de organizar grandes volúmenes de información.

De acuerdo a Johnson citado por Torres y Girón (2009) presenta cuatro pasos del proceso de la resolución de una guía de estudio.

- Selección de la actividad. De preferencia que involucre solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones respecto al tamaño del equipo, asignación de roles, materiales, etc.
- Realización de trabajo en equipo.
- Asistencia a los equipos (p. 88)

Siguiendo los pasos propuesto por Jhonson para la resolución de guía de estudio se puede decir que es un plan de organización general en la que los y las estudiantes trabajan en equipos pequeños, de tres a cuatro personas, que utilizan aspectos como la investigación cooperativa, discusiones en equipo, y contestación de la guía.

La guía de estudio puede ser resuelta de forma individual o en trabajo de equipo lo importante es inculcar el valor del trabajo en equipo de este modo la sociedad prepara jóvenes capaces de tener una buena relación social.

Aguilar (2004) “Las guías de estudios constituyen sugerencias, consejos o ayudas que el profesor propone a los alumnos para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones

favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios”. (p. 186)

La organización de las actividades que componen este material de estudio fomenta en el estudiante la lectura analítica, el análisis sistemático, el pensamiento crítico y la conceptualización de algunos contenidos en estudio. Para García (2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p. 241)

Para este trabajo investigativo se aplicó una guía de estudio propuesta por Orozco y Díaz, (2018) la guía de estudio contaba con una exhaustiva selección de actividades que tenía como objetivo la estimulación y comprensión del estudiante.

B) Rompe Cabeza

Hablar de romper cabeza es hablar de un juego de mesa donde lo importante es echar andar el trabajo en equipo la concentración y la disposición del estudiantes, Para Piaget citado por Gutiérrez, López, Salinas y Martínez (2006), el juego forma parte de la inteligencia, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. (p. 28) De aquí surge la idea de “Jugando se aprende”, no se puede pensar en una clase totalmente aburrida y estereotipada, los docente tienen el reto de ser innovadores creadores de personas alegres con entusiasmo para construir un mundo mejor.

Por lo anterior se utilizó esta estrategia lúdica que viene a despertar el interés en los estudiantes por construir su propio rompe cabeza y de este modo crear el ambiente propicio para que el estudiante se sienta atraído por Europa como continente.

El rompecabezas tuvo su origen con fines educativos

Acerca del origen del rompecabezas moderno es que fue creado por un ebanista y hacedor de mapas londinense, llamado John Spilsbury, en 1760. Este primer juego rompecabezas fue creado con el fin de enseñar geografía. Se trataba de un mapa de Europa, pegado sobre una fina placa de madera. Con una sierra, Spilsbury cortó los países en piezas independientes, separándolos por sus fronteras. Ramírez (2009)

El estudiante puede conocer la división política de Europa, mediante la estrategia didáctica rompe cabeza, también conocida como jigsaw, es una forma cooperativa de aprendizaje que logra excelentes resultados desde su primera implementación, mediante esta estrategia didáctica el estudiante despierta el interés, la creatividad, se siente estimulado, y aprende a trabajar en equipo, se retroalimenta el valor de la solidaridad, la hermandad, la tolerancia el compañerismo, todo esto contribuye a la adquisición del conocimiento.

C) Resolución de clase practica

Este proceso es de suma importancia, el estudiante aplica su aprendizaje conceptual mediante el contenido procedimental, de este modo el estudiante demuestra si logró asimilar los objetivos de la teoría y puede aplicarlo para la resolución de problemas.

Como plantea Díaz y Hernández (2010) consideran que las estrategias didácticas son:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. También plantean que su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos. La aplicación de las estrategias didácticas es intencionada, consciente y controlada; requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirían con simples técnicas para aprender. (p.179).

Tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren, y generalicen determinados métodos de trabajo de las asignaturas, que les permita desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, de este modo el estudiante está demostrando lo adquirido en el proceso de aprendizaje.

Que el profesor determine las posiciones cognoscitivas de los estudiantes le posibilitan no solo orientarles adecuadamente el trabajo, sino precisar en cuál de estas acciones el estudiante ha tenido dificultades, y señalarles cómo subsanarlas.

“La no precisión de las acciones cognoscitivas impide conclusiones de calidad en las clases prácticas sobre los métodos de trabajo aplicados en la solución de las tareas”. Cañedo (2008). Esto demuestra una vez más que una adecuada actividad cognoscitiva garantiza un verdadero trabajo independiente y se obtiene un buen resultado de aprendizaje.

D) Aplicación Digital Seterra

Como docentes se debe considerar que en la actualidad la adolescencia y juventud está envuelta en un mundo totalmente digital, por lo tanto el profesor al momento de seleccionar las estrategias didácticas debe saber lo que más le atrae a sus estudiantes. Los celulares, las Tablet y las computadoras se han vuelto un medio de entretenimiento de esta sociedad. De acuerdo a Nava (2013) “Los juegos digitales son una excelente herramienta de enseñanza pues representan una estrategia didáctica muy eficiente en cuanto a la receptividad de los niños”. (p.1)

Seterra es un juego digital para aprender geografía. Originalmente fue concebido como aplicación de escritorio y sólo corría bajo el sistema operativo Windows, pero luego se le sumó su versión online y más tarde la app mobile, que es la que se utilizó en la intervención didáctica y arrojó excelentes resultados partiendo del interés en los estudiantes participantes.

En la presente investigación didáctica se obtuvieron buenos resultados al enseñar el contenido asiático, los participantes de esta intervención se sintieron identificados con la metodología y haciendo uso de una laptop y algunos celulares se pudo observar que la asimilación es más fraterna mediante los juegos digitales y el trabajo en equipo.

E) Análisis de video

Una de las maneras, cada vez más comunes, de introducir la tecnología en las clases es la utilización de vídeos. Ramos citado en el (Manual de Estrategias Didácticas) define “un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado”. La proyección de recursos multimedia ofrece diversas ventajas al profesorado a la hora de transmitir conocimientos de manera más cercana y realista, así como algunas ventajas al alumnado ya que se encuentra predispuesto a absorber material a partir de lo que observa.

En el planteamiento de Corpas (2000) “Es importante mantener al grupo activo a través de actividades. No se trata únicamente de ponerles un vídeo y decirles que lo miren. Es necesario prever qué actividades van a realizar los alumnos y asegurarnos de que éstas van a ser lo suficientemente motivadoras.”(p. 178)

La presentación del video tiene que ir acompañado de una guía sumamente organizada para poder extraer del estudiante la mayor atención posible, de este modo identificara las ideas principales y el mensaje del video observado.

En la presente intervención la presentación de un video como estrategia de aprendizaje , fue utilizada para poder enseñar sobre el continente de Oceanía de este modo se pudo constatar que los estudiantes fueron totalmente atraídos por las bellezas naturales que escondes la isla del pacifico, al estudiante hay que estimularlo para que pueda sentirse inmerso en un contenido de este modo ellos propiciaran su propio aprendizaje como arrojaron los resultados obtenidos en la presente investigación.

F) Aplicación de los conocimientos mediante una clase práctica sobre los croquis de los continentes.

Para la última sesión de clase considerada la medular porque es donde los estudiantes demuestran lo que ellos aprendieron sobre la división políticas de los continentes, se utilizó una estrategia facilitada por Orozco (2018).

La estrategia didáctica utilizada se organizó en tres proceso, en primer lugar se orientó la conformación de equipos de trabajo, se planifico el último encuentro, se consiguieron los premios y se dio a imprimir las banderas de los 194 países que componen el mundo, después de tener las banderas se pegaron en pequeñas tarjetas de cartulina para que al momento de manipularlas no se dañaran.

Cada equipo tenía que tener integrado una persona que pudiera dibujar, a este le correspondía realizar el croquis del continente asignado, esto se hizo una hora antes del encuentro.

Para llevar a cabo la aplicación de la estrategia didáctica se complementó con una dinámica dinámica llamada Stop, un juego común en los barrios capitalinos de Managua , consistía en que cada equipo se ubicaba en su posición correspondiente y el docente investigador nombraba un país, el estudiante que conocía su ubicación corrían hacia el docente investigador y tomaban la bandera dirigiéndose hacia la ubicación del país estando en el mapa de ese país gritaba stop, el juego en su versión original utiliza la frase declaro la guerra era necesario modificarlo tomando en cuenta los contenidos actitudinales por lo tanto la frase fue remplazada por declaro la paz, de este modo se retroalimenta el contenido actitudinal, adquiridos mediante una estrategia creativa e innovadora.

Como plantea Orozco (2018)

Un buen aprendizaje de Geografía, por ejemplo, se tiene que reflejar en una forma más adecuada de resolver los problemas sobre la localización, la organización, la dinámica y la interpretación de las cuestiones referente al espacio humanizado. La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más adecuación y eficacia en la solución de las cuestiones como resultados de un mayor dominio de los conocimientos y de las prácticas.

Por ejemplo, si el alumno ha comprendido la importancia del sector terciario, ya no definirá las ciudades como centros industriales y si comparte una concepción democrática de la sociedad, valorará la relevancia de la participación en los procesos electorales. (p.36)

La Geografía debe ser enseñada partiendo de la formación de individuos capaces de discernir los diferentes contextos sociales en que se desarrolla como ser humano, de este modo su aporte a la sociedad será relevante en el desarrollo económico, políticos social y cultural, por eso cada planificación docente debe ser integral con estrategias lúdicas llenas de estímulos, con aspectos gratificante sin pasar por alto el humanismo, estas estrategias a su vez deben estar estrechamente relacionadas con la solución de situaciones en su entorno social.

4.5.Pilares fundamentales en la educación.

Para que la educación pueda cumplir el conjunto de misiones que le pertenecen debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales y primordiales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

4.5.1 Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Las estrategias didácticas utilizadas en la presente intervención didáctica tenía como objetivo despertar el interés y la creatividad del estudiante por descubrir nuevas formas de conocer el mundo, aplicar rompecabezas para conocer los países que componen el continente europeo, sacaba del aprendizaje tradicionalista a los participantes y le dotaba de herramientas necesarias para jugar con las diferentes fronteras que dividen los países de Europa, pero no solamente conocer sus nombres sino despertar el interés para que los estudiantes por su propia cuenta buscaran más información sobre la cultura, y la forma de vida de los europeos.

Afirmando lo anterior Delors (1996) Plantea que:

El siglo XXI necesitará muy diversos talentos y personalidades, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación –estética, artística, deportiva, científica, cultural y social– que completarán la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. (P. 91)

El primer objetivo de la educación debe estar enfocado en preparar a las personas para vivir en una sociedad determinada, ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable. Para ello hay que fomentar la autonomía, la diversidad de personalidades, el espíritu de iniciativa, la creatividad y la innovación.

4.5.2. Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer es, en gran medida, indisociable. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional, de este modo se debe enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo adaptar la enseñanza al futuro mercado laboral.

Se aplicó el aprendizaje adquirido mediante clases prácticas, la teoría tenía que ir adherido a la práctica, los estudiantes propiciaron su aprendizaje aplicándolo en los diferentes croquis dibujados en la plaza del colegio de este modo el estudiante no solo aprendía teoría, sino ubicaba los países de acuerdo a su límites geográficos, esto fue producto de una alegre dinámica que lleno de entusiasmo a los equipos conformados para la competencia, de este modo se forman para la vida.

Para poder crear conciencia en los estudiantes de la importancia de conocer la división política de los diferentes continentes del mundo en la formación profesional, se aplicó una guía de estudio que tenía como objetivo influir en el estudiante la importancia de analizar desde el conocimiento la ubicación de algún punto geográfico y la forma de vida de esos ciudadanos, esto le ayuda en cualquier futuro cercano para solucionar cualquier problema de temas geográficos, limítrofe y socio-cultural.

Obtener un aprendizaje significativo no es resultado de lo que el profesor o profesora instruya, en cambio al estudiante se le debe brindar las oportunidades para que construyan su propio aprendizaje. Esto ocurre cuando los y las estudiantes están comprometidos en la elaboración de un producto significativo, de tal manera que involucrándose y probando sus ideas construirán las estructuras de su conocimiento.

En el informe de la UNESCO para la educación del siglo XXI Delors (1996) plantea que en diferentes países donde se han desarrollados grandes estudio arrojaron que el futuro estará estrechamente vinculado a la adquisición de la cultura científica que les permitirá acceder a la tecnología moderna, sin descuidar por ello las capacidades concretas de innovación y creación relacionada al contexto local.

El estudiante debe ser un futuro profesional capacitado para poder realizar las funciones que se le designen en cualquier área laboral, de este modo las evaluaciones cuantitativas pasan a última instancia en los nuevos modelos educativos tomando en cuenta estrategias que formen personas con capacidad, creatividad, responsabilidad.

4.5.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este pilar de la educación tiene un gran reto ante los obstáculos con los que se enfrenta la sociedad en la actualidad, construir una cultura de paz, donde los seres humanos se respeten unos a otros y aprender a solucionar los conflictos de una forma pacífica es el principal objetivo del tercer pilar educativo.

Algo muy importante sobre la presente intervención fue el trabajo que se realizó en equipo durante las diferentes estrategias didácticas que aplicaron durante la jornada de aprendizaje, cada integrante miembro de los diferentes equipos aportaba para lograr unificar las piezas que componían el continente europeo. Cuando se trabajó la aplicación digital Seterra el apoyo de grupo fue notorio al momento que aun compañero se le dificultaba ubicar algún país del Continente asiático el resto de la clase se solidarizaba y aportaban para que su compañero pudieran encontrar ese país.

En la estrategia didáctica medular de la intervención, croquis de los continentes dibujados en la plaza del Colegio los equipos conformados se pusieron de acuerdo y planificaron el estudio en equipo, de esta manera todos estarían preparados para participar de la competencia y la dinámica stop, esto forma parte de la convivencia escolar.

Delors (1996) Afirma que:

La idea de convivir con las y los demás es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación (...) Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una que es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”. (p. 94)

Dicho pilar está estrechamente relacionado a brindar una alternativa a la violencia que muchas veces se vive en la familia, la escuela y la sociedad de este modo se quiere construir un mundo mejor, la enseñanza de valores que es relevante para el progreso de una civilización estancada en un mundo digital llena de basura cibernética que predisponen a la adolescencia y a la juventud a una conducta impetuosa.

El ser humano es un ser gregario que no puede vivir solo fácilmente. Es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar básico y elemental de la vida, lo fundamental para poder alcanzar una convivencia real es el respeto entre todos los seres humano.

4.5.4. Aprender a ser

Refiere a educar para la vida brindándole al educando las herramientas necesarias para que desarrollen pensamiento autónomo y crítico y poder elaborar su propio juicio para saber encontrar soluciones a situaciones que surjan en el transcurso de su vida.

Cada opinión de los estudiantes fue válida para el proceso de intervención, sus opiniones, recomendaciones y críticas, sirvieron para que cada sesión se mejorara de forma sistemática en función del aprendizaje, de esta manera se le brinda al estudiante las capacidades necesaria para ser parte del desarrollo global, de esta manera se fomentó el contenido actitudinal en los estudiantes a promover y respetar los espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros

Delors (1996) “Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.”(p. 103) Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, Individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a la relaciones con los demás.

4.6. División tripartita de los contenidos.

Como plantea Odreman (1996) Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo.

Una posición alternativa y más reciente, pretende ampliar el alcance del término contenido retomando su función dentro del proceso de planificación y desarrollo de una propuesta pedagógica, sin perder de vista la jerarquía de los propósitos e intenciones educativos, pero considerando como núcleos de acción al estudiante, su formación integral y el desarrollo de sus posibilidades y potencialidades en lo personal y lo social. La visión de los contenidos desde esta perspectiva defiende una interpretación de la educación escolar como fenómeno esencialmente social y socializador, al mismo tiempo que reclama la naturaleza constructiva y activa de los procesos de aprendizaje

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll, 1992, citado por Sánchez, 2007).

Al planear, el docente se ve obligado a seleccionar aquello que sea efectivamente representativo y básico para que el estudiante sea capaz de comprender cada disciplina independientemente del nivel educativo en que se encuentre, además de aquello otro que desarrolle una serie de capacidades habilidades, destrezas y actitudes) y competencias que le permitan usar adecuadamente lo aprendido.

De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales, también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social. Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Para tal fin se deben establecer tomando los siguientes criterios.

- Una secuencia y contextualización de acuerdo con los grupos de estudiantes.
- Basarse en una concepción constructivista del aprendizaje.
- Selección y distribución en torno a ejes organizadores y un guion temático.
- Clasificación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

4.6.1. Contenidos conceptuales

Desde la perspectiva de Bolívar (1993) reconoce “Como contenidos conceptual todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden asimilar”. (p. 20). Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser adquirido mediante el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Díaz-Barriga (2002) citado por Sánchez, el conocimiento conceptual se construye a partir de estos conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden de forma literal, sino abstrayendo su significado esencial e identificando las características definitorias y las reglas que los componen. (p. 9)

En otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando comprensión como la asimilación sobre el significado de la nueva información.

Teniendo en cuenta a Bolívar (1993), el significado actual de estos contenidos es dinámico porque se conciben el ámbito de la formación en el saber y, por ello, constituyen el soporte para el desarrollo de competencias cognitivas como son: el razonamiento lógico, el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, el pensamiento crítico.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Como su nombre indica, este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un “conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada” (Coll y Valls, 1992).

Es conveniente que los contenidos conceptuales se trabajen en aprendizaje por descubrimiento, y se aprehendan, trabajando sobre ellos con los contenidos procedimentales y actitudinales. Por eso no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada área científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Dentro de este continuo de acciones referidas a la comprensión, el conocimiento conceptual está asociado con la capacidad concreta para categorizar o clasificar, esto es, para agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, que comparten al menos un atributo común.

4.6.2. Contenidos procedimental

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas.

Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. “Las habilidades y destrezas que tradicionalmente se transmitían colateralmente a los contenidos teóricos de un modo informal o poco sistemático, han adquirido el estatus de contenidos que deben tener una planeación didáctica y se les denomina contenidos de procedimiento” Bolívar (citado por Ibarra 2015)

Como su nombre indica, este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos, “conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada” Coll y Valls, (citado por Sánchez 1992). Son procedimientos las técnicas, los métodos y las estrategias, pero es común también integrar en este tipo de contenidos el desarrollo de capacidades, desde el nivel de habilidad, hasta el de destreza.

Como plantea Sánchez (2012) Se sugiere orientar el contenido procedimental al análisis, aplicación y transferencia de la nueva información (contenido declarativo) adquirida por el estudiante. De esta manera el contenido procedimental se ubicará en un nivel cognitivo superior al del contenido factual y conceptual (p. 3)

En cuanto a los contenidos procedimentales es importante decir que el saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos es de

tipo práctico porque está basado en la realización de acciones y operaciones que el profesor ha planificado y organizado de forma congruente para alcanzar aprendizaje significativo.

4.6.3. Contenidos actitudinales

Los contenidos conceptuales son fundamentales para la adquisición de conocimientos en el estudiante , pero no son lo suficiente para la formación de la personalidad puesto que el estudiante requiere de la formación de valores para interrelacionarse en un mundo regidos por normas de conductas para mantener el orden social, estas actitudes son enseñadas de forma implícita o explícita en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, Bolívar (1993) reconoce “Como contenidos de enseñanza todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender” (p. 20).

Es de suma importancia tomar en cuenta la formación de la conducta en la personalidad humana, actitud puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos.

Con respecto a la convivencia Medina et al. (2009)

El sistema metodológico es un componente nuclear del proceso de enseñanza aprendizaje dado que en él se hace realidad una interacción fecunda y un marco de relaciones sociales singulares al trabajar la materia-saber interdisciplinar, ligada a la convivencia y expectativas de los estudiantes como seres irrepetibles y abiertos a un mundo en plena y continúa mejora. (p. 13)

Se puede interpretar que Medina hace hincapié sobre la importancia de fomentar las relaciones entre estudiantes como seres sociales y de igual forma el aprendizaje va de la mano con las vivencias y expectativas para poder alcanzar personas con buenas costumbres instruidos en formación de valores que formen una sociedad integral.

Citando a Zabala (2000), Estos contenidos parten del principio en la formación de valores éticos, morales y espirituales de esta forma se crea la conciencia para emitir juicios sobre conductas inadecuadas.

De este modo se aprende a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados espacios como persona a tener valores morales y espirituales, se consolida el trabajo en equipo, y la hermandad entre seres humanos.

En el planteamiento de Marzano (citado por Sánchez, 2005)

Establece la importancia de las actitudes y percepciones positivas respecto al ambiente de clase, como determinantes en el aprendizaje. De igual modo, el efecto de las actitudes y percepciones positivas respecto a la propia actuación (desempeño)

al aprender, determinadas por la seguridad y confianza en las capacidades personales. Recomienda fortalecer estas últimas a través del desarrollo de hábitos mentales específicos: pensamiento crítico, pensamiento creativo y autorregulación, componentes básicos del proceso de metacognición toma de conciencia.

La formación de valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que plantea la identidad humana, son la guía para poder convivir sobre la base de la sociedad, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. Correll (1969) "El aprendizaje es un proceso de modificación en el comportamiento, incluso en el caso de que se trate únicamente de adquirir un saber" (p.15)

4.7. Comprensión en el proceso de Aprendizaje

La Geografía, como disciplina del campo de las Ciencias Sociales, tiene ventajas que facilitan la aproximación a la comprensión de la complejidad del mundo y contribuye en el análisis y la búsqueda de diferentes puntos de vista para su explicación.

Conocer el mundo en su totalidad es complejo pero comprenderlo ayuda al desarrollo del aprendizaje del estudiante y es que todo acontecimiento en este mundo lleva a un punto geográfico.

En la presente propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras, se plantea que los estudiantes puedan interiorizar verbalizar y aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben demostrar la comprensión de esos contenidos.

Basados en el pensamiento de Gardner (tomada de Llorente, 2005) expresa, cuando una persona comprende algo un concepto, una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento, lo puede aplicar de forma apropiada en una situación. Y esto es muy importante porque hace referencia a la independencia cognoscitiva e incita a la aplicación práctica de los conocimientos. (p.138).

Lo expuesto implica reconocer una necesaria relación entre el aprendizaje y la comprensión. Partir de la proposición anterior obliga a profundizar en las relaciones que existen entre el aprendizaje y la comprensión para penetrar en la esencia del aprendizaje significativo, es alcanzar la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es la capacidad de usar el conocimiento de manera novedosa.

Para afirmar Vega (2001) argumentó "En definitiva, comprender una oración o texto consiste en construir un modelo mental sobre lo que allí está descrito. Este modelo se va formando con la información que el lector va recibiendo del texto, pero a la vez se usa como referente para la realización de inferencias y para guiar la interpretación de lo que va leyendo". (p. 47)

La comprensión es la fase final de un proceso de adquisición de conocimiento esta después de haber aplicado el conocimiento ha pasado por el contenido procedimental hasta llegar a la conclusión de la materia en estudio, el estudiante ha adquirido conocimiento y no solo los conoce sino que los aplica y tiene la capacidad para resolver o solucionar conflictos en el diario vivir.

4.7.1. Comprensión Genuina

En pocas palabras, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad.

Stone (citado por Villanueva y Hernández (2011) en su enfoque de la enseñanza para la comprensión, aconseja elaborar “desempeños de comprensión” (incluyen explicar, interpretar, analizar, relacionar, comparar y hacer analogías) que posibiliten a los alumnos aprender a través de múltiples sentidos y formas de inteligencia y usar diversos medios y formas de expresión. (p.23)

Algunos factores que no dejan desarrollar esa comprensión Genuina, son atribuidos a la infancia en que fue creada las personas. La televisión como un factor que afecta los valores y conocimientos de los seres humanos. El error de no acompañar a los menores cuando miran un programa determinado afecta la mente del niño durante los primeros años de vida y las repercusiones son a futuras con repercusiones de creencias falsas y antivalores tomados de la televisión medio digital que enseñan criterios de antivalor humano.

Cuando el individuo ha alcanzado la verdadera comprensión de los contenidos cuenta con:

- Capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos.
- La comprensión genuina se alcanza si un individuo es capaz de aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, sin transferir dicho conocimiento en forma errónea o inapropiada.
- La comprensión se presenta cuando una persona puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe.
- Aplicar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social.

La comprensión es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del sistema educativo si el estudiante no desarrolla su comprensión no estará preparado para la vida profesional.

En lo que se refiere a los niveles de comprensión Gutiérrez (2000) afirma que hay tres modos de verificar si el estudiante ha comprendido la temática en estudio:

1. La paráfrasis: consiste en una expresión del dato aprendido por medio de palabras diferentes a las originales.
2. El resumen: consiste en reducir un contenido cognoscitivo a sus datos esenciales y expresarlos.
3. La ampliación: es una explicación que abunda sobre un tema dado sin agregar nuevos elementos.

No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven

Si se considera que aprender más significa alcanzar niveles de desempeño superiores, es decir, cuando los alumnos son capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones ligeramente conocidas o nuevas para ellos, con lo cual el énfasis de lo que es aprender se pone no en el volumen de las ideas a asimilar, sino en los niveles en que estas ideas operan; entonces un mismo conocimiento puede ser utilizado en diferentes niveles: desde un nivel reproductivo hasta un nivel de aplicación o creación.

4.7.2. Pensamiento Crítico

Todo ser humano cuenta con un pensamiento crítico, algunos lo desarrolla de modo profesional y otros a través de la experiencia, este se define como la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

El pensamiento crítico planteado por Lipman (Citado por López, 2013) “un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio, cuyos rasgos pueden entenderse como aquellas metas a las que el pensamiento de este tipo siempre tiende a alcanzar y no como aquellas de las que nunca se desvía Asimismo, Lipman sostiene que el pensamiento de orden superior es una fusión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo y que estos se apoyan y refuerzan mutuamente; a su vez, se trata de un pensamiento ingenioso y flexible.

Se aplica el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que se dicen y se perciben a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. De una forma análoga a lo que proponía Descartes, se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean hasta que nosotros mismos podemos darles veracidad o por lo contrario ignorarlas. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan. Se debe enseñar a los estudiantes cómo pensar, en cambio, les estamos enseñando qué pensar.

Citando a Pimienta (2007) “Una vez que el estudiante ha construido significados (es decir, lo ha comprendido) para un contenido (ha establecido acciones sustantivas) de habilidades o teóricos, está la posibilidad de organizar la información de manera más estructuradas.” (p. 43)

Pensamiento crítico significa pensar correctamente en la búsqueda de conocimiento relevante y confiable acerca del mundo. Otra manera de describirlo es pensar con destreza, razonable, reflexiva y responsablemente, enfocándose en la decisión de qué creer o hacer. Una persona que piensa críticamente puede hacer preguntas apropiadas, recopilar información relevante, revisar eficiente y creativamente dicha información, pensar lógicamente acerca de ella, y llegar a conclusiones confiables y fidedignas.

Díaz Barriga (2001) “Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cognitivos y autorregulatorios del concepto y se le ubica como la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras”. (p.32)

Pensamiento crítico verdadero es pensamiento de orden superior, habilita a una persona para, por ejemplo, formar responsablemente un juicio entre candidatos políticos, servir como jurado en un juicio por asesinato, evaluar la necesidad en la sociedad para plantas de energía nuclear, y valorar las consecuencias del calentamiento global. Pensamiento crítico habilita a un individuo para ser un ciudadano responsable que contribuye a la sociedad, y no sólo ser un mero consumidor de las distracciones en la sociedad.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Ennis (1985). Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional

Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más

En el planteamiento de Ennis (citado por López 2013) describe quince capacidades del pensamiento crítico que se detallan a continuación (p. 56).

- Centrarse en la pregunta y Analizar los argumentos
- Formular las preguntas de clarificación y responderlas
- Juzgar la credibilidad de una fuente

- Observar y juzgar los informes derivados de la observación
- Deducir y juzgar las deducciones
- Inducir y juzgar las inducciones
- Emitir juicios de valor
- Definir los términos y juzgar las definiciones
- Identificar los supuestos
- Decidir una acción a seguir e Interactuar con los demás
- Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión. (Habilidades auxiliares, 13 a 15)
- Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación
- Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros.
- Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita). (p. 56)

La comprensión es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, análisis, conceptualización, pensamiento crítico, interpretación, esta a su vez es indicador fundamental a la hora de trazar planes de la planeación pedagógica, La falta de comprensión genera pobreza mental y económica. Aquella persona que logro asimilar la comprensión, en efecto, las capacidades que detenta el personal en sus diferentes jerarquías es un dato de vital importancia para el progreso intelectual del estudiante.

5. HIPOTESIS

La aplicación de Estrategias Didácticas Innovadoras en la enseñanza aprendizaje de Geografía de los Continentes genera Comprensión en los y las estudiantes de 9no grado del Colegio Público Dr. Rene Schick.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Paradigma investigativo

Un paradigma es una forma particular de ver el mundo, esto incluye las ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad de una sociedad, los paradigmas son definidos por (Khun 1986) como la cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan. Como aquella que da una imagen básica del objeto de una ciencia, define lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, o sea, los problemas que deben estudiarse y qué reglas han de seguirse para interpretar las respuestas que se obtienen; considera a los paradigmas «como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. (p.271) Entre ellos tenemos el positivista, el interpretativo y Socio-crítico.

En el planteamiento de Ricoy (2006) El paradigma positivista asume la existencia de una sola realidad, la cual permite explicar, predecir y controlar los fenómenos, se caracteriza por ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático y gerencial científico y tecnológico, este a su vez sustentará la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios de estadísticas, pero solo aquello que tenga explicación científica. (p. 14)

El paradigma interpretativo pretende alcanzar la descripción de los sucesos de un grupo social, dando mayor importancia a la forma en que se organizan los grupos en estudio, es una investigación naturalista, con perspectivas holísticas, detallas datos cualitativos de las vivencias de estos grupos, mediante el contacto directo y muestra sensibilidad hacia el contexto. (González, 2003)

6.1.1. Paradigma Socio Crítico

En los argumentos de Martínez, Siso y García (2008)) Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos reglas y creencias, son los modelos de acción para la búsqueda de conocimientos. Los paradigmas de hecho se convierten en un patrón, modelo o regla a seguir por parte de los investigadores de un campo de acción determinado. (p.4)

Todo ser humano nace y en su desarrollo forma parte de un paradigma ese será el patrón a seguir en cuenta sea necesario. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación profesional de los docentes en su búsqueda la calidad educativa.

En las palabras de González (2003)

“La investigación socio-crítica parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Los seres humanos son cocreadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo” (p. 136)

En esta investigación se está empleando el paradigma socio crítico, porque estudia directamente el fenómeno educativo basado en la motivación del estudiante en relación con las estrategias que utiliza la docente al momento de impartir la clase de geografía. Se han empleado instrumentos para la recolección de datos y muestras para hacer un trabajo con fines de desarrollo de una sociedad educativa.

Alvarado y García (2008)

El paradigma socio-crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de las de los grupos. (p.190).

El estudio de la geografía debe ser considerada medular en la preparación del espacio y en la formación de ciudadanos capaces de discernir sobre la importancia del desarrollo económico del país, cabe mencionar que los docentes de esta asignatura deben considerar la ubicación de sus estudiante, en tiempo, espacio y contexto.

El principal objetivo de este paradigma de investigación se relaciona con el crear sociedades sustanciales para el desarrollo económico, cultural, político y social con pensamientos dirigidos a la formación de una sociedad con valores y formación profesional.

Como estipulo Pagés (citado por Orozco 2018) “el currículum crítico concede más importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales” (p.15)

EL paradigma está dirigido a la solución de problemas sociales, en la formación de conducta congruente para vivir y contribuir a una sociedad llena de jóvenes pensando en un futuro mejor donde conviva la participación ciudadana y el trabajo conjunto con el fin de formar una sociedad auto critica, por eso está basado en crea conocimiento partiendo del análisis crítico.

De igual manera el paradigma socio-crítico es un método de investigación basado en correlación entre teoría y práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su

objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de realizar pensamiento crítico a la sociedad y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, De este modo serán seres capaces de tomar decisiones efectiva en el diario vivir. Martínez (2007)

Citando a los especialistas Siso y García (2008) aducen que “Este paradigma introduce a la ideología de forma explícito ya la autorreflexión critica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la formación de la estructura de la formaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción reflexiva de los integrantes de la comunidad.” (p. 3)

6.1.2. Principios del paradigma Socio-critico

Entre las principales principios de este paradigmas de acuerdo a Popkewitz (1988) leído en una revista científica de Siso y García (2008) se encuentran

- a. Conocer y comprender la realidad como Praxis.
- b. Unir teoría y práctica, integrando conocimientos, acción y valores.
- c. Orientar los conocimientos hacia la emancipación y liberación del ser humano.
- d. Integración de todos los participantes y toma de decisiones consensuadas (p.4)

Complementando lo anterior se puede analizar que el primer principio está basado en la comprensión como parte de la experiencia en la vida, por eso la presente investigación surge del seno de un salón de clase con la integración de los estudiantes, ellos formaron parte de la intervención no como simples oyentes sino como participante activos, se unifica lo conceptual con el procedimental, mediante la división tripartita de los contenido se abordó el contenido división políticas de los continentes, desde la intervención didáctica mediante el contenido actitudinal , este a su vez tenía el fin de crear personas de bien con sentido crítico, formaba conciencia sobre el ser humano como hombre libre y democrático basado en el contenido actitudinal, el estudiante como parte de su propio aprendizaje.

6.1.3. Características del paradigma socio-crítico

El principal objetivo del paradigma socio-crítico es la visión de la vida de forma racional y objetiva, de tal forma que se puedan superar todas las ideas limitantes recibidas de este. Fue promovido principalmente por la llamada Escuela de Frankfurt, cuyos mayores exponentes eran, entre otros, Theodor Adorno y Max Horkheimer. Para tener una idea mejor sobre el paradigma socio-critico García (2013) presenta nueve características que se detallan a continuación.

- a. Aplicación de solución de problemas a partir de la reflexión.
- b. Introduce la ideología
- c. Método científico la observación
- d. Relación teoría práctica, predomina la practica

- e. Utiliza el conocimiento para liberar al hombre, dar respuesta a los problemas mejorando la forma de vida.
- f. Desarrolla conocimiento socio crítico
- g. Investigación acción en relación permanente
- h. Tiene como principal fin las transformaciones sociales p. (18,19)

Los creadores de este modelo de pensamiento querían entender mejor de qué forma afecta la sociedad a la conducta de los individuos, para así poder llevar a cabo cambios en nuestra forma de vida. También pretendía entender al ser humano sin caer en el reduccionismo y en el conformismo, como el enfoque positivista.

Villanueva y Hernández (2011) “La preparación de la enseñanza y la aplicación de una modelo que apunte a la reflexión y el espíritu crítico deben tener en cuenta que “la actividad educativa, en este contexto, debe adecuarse a las transformaciones”. (p. 22)

6.2. Enfoque de la investigación

6.2.1. Enfoque cualitativo

Es denominado el pionero del estudio cualitativo, quien expone que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos. El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación. Ruetti (2010)

De acuerdo a Fernández Baptista y Hernández, (2010) afirman que —el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación... la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. (p.7).

Este enfoque observa todo los fenómenos intervinientes en un proceso de investigación, analiza los factores internos y externos de este proceso investigativo, no utiliza los datos numéricos solo se obtiene las opiniones de los participante de investigación, cabe señalar que estos resultados son llevados mediante análisis y plasmados en una tabla de resultado.

Entre las principales características de este enfoque de acuerdo a Hernández et al. (2010)

- A. Explora los fenómenos en profundidad
- B. Se conduce básicamente en fenómenos naturales
- C. Los significados se extraen de los datos
- D. No se fundamenta en los datos estadísticos
- E. Se utilizan técnicas para la recolecciones datos

- F. El proceso de indagación es muy flexible
- G. Se fundamenta en una perspectiva interpretativa.
- H. La realidad se definen a través de la interpretaciones de los participantes de la investigación

Es determinante mencionar que en todo proceso de investigación se utilizan de los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, aunque uno es el predominante y el que determina lo que será el enfoque medular de dicha investigación.

6.2.2. Investigación con enfoque dominante

Este enfoque investigativo es el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Los métodos de investigación mixta ofrecen una gran promesa para la práctica de la investigación. La investigación de métodos mixtos es formalmente definida aquí como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos.

De acuerdo a Hernández et al. (2010) nuestra investigación es dominante. Por qué, “se desarrolla bajo la perspectiva de algunos de los dos enfoques, en el cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque” (p.20).

Aunque cada enfoque tiene su perspectiva cabe señalar que el enfoque dominante es aquel donde se ajuntan el enfoque cualitativo y cuantitativo en el proceso de investigación ambos enfoque se juntan en todo el proceso desde el planteamiento del problema hasta culminar la investigación los investigadores hacen uso de ambos enfoques, pero uno de ambos enfoque es el que predomina el proceso investigativo.

De acuerdo con los teóricos Hernández et al. (2010)

Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno. La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. (...) Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos dispersión riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o el entorno, detalles y experiencias únicas. (...). No obstante, ambos tipo de estudio son de utilidad para todos los campos, como lo demostraron en la presente obra (p.16, 17)

La presente investigación tiene un enfoque **Dominante**, se afirma de esta manera, porque hace uso del enfoque cualitativo, pero también se aplica el enfoque cuantitativo. De estos dos enfoque el que predomina nuestra investigación es el enfoque Cualitativo por que el principal objetivo no se desarrollan en cantidad sino en formación de conducta estrategias

didácticas más comprensión, por las técnicas e instrumentos investigativos que se utilizaron.

6.3. Tipos de investigación según su tipología

6.3.1. Investigación según su finalidad

Esta investigación se determina por ser básica y aplicada, desde el punto de análisis de Zorrilla (1993) "La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones convistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes" (43)

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

De este modo, la Investigación Aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo.

6.3.2. Investigación según el nivel de profundidad

Teóricos como Babbie (1979), Selltíz et al (1965) identifican tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa. Así como Dankhe (1986) propone cuatro tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y experimentales. Hay quienes prefieren denominar estos últimos, estudios explicativos en lugar de experimentales pues consideran que existen investigaciones no experimentales que pueden aportar evidencias para explicar las causas de un fenómeno.

Se puede decir que esta clasificación usa como criterio lo que se pretende con la investigación, sea explorar un área no estudiada antes, describir una situación o pretender una explicación del mismo. Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular.

Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir

6.3.3. Investigación según su alcance temporal

Longitudinales: La investigación según el período de tiempo en que se desarrolla puede ser de tipo horizontal o longitudinal cuando se extiende a través del tiempo dando seguimiento a un fenómeno o puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido. El en primer caso la investigación puede consistir en el seguimiento durante 35 años del desempeño de una persona para identificar el impacto de factores hereditarios y de factores ambientales que inciden en el desarrollo cognitivo. En cambio una investigación transversal sería un estudio de grado de desarrollo intelectual según las teorías de Piaget, citado en (Metodología de la Investigación) entre niños gemelos que tienen 9 años de edad.

De igual manera se puede clasificar en Transeccional: citando a Hernández, Fernández y Pilar (2010)

“Los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando recolectan datos sobre una nueva área sin ideas prefijadas y con apertura son más bien exploratorios; cuando recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos, comunidades o fenómenos, y reportan lo que arrojan esos datos son descriptivos; cuando además describen vinculaciones y asociaciones entre categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos o comunidades son correlacionales, y si establecen procesos de causalidad entre tales términos se consideran correlacionales-causales.” (p.165)

6.3.4. Investigación según el contexto

Esta clasificación distingue entre el lugar donde se desarrolla la investigación, si las condiciones son las naturales en el terreno de los acontecimientos tenemos una

investigación de campo, como los son las observaciones en un barrio, las encuestas a los empleados de las empresas, el registro de datos relacionados con las mareas, la lluvia y la temperatura en condiciones naturales. En cambio sí se crea un ambiente artificial, para realizar la investigación, sea un aula laboratorio, un centro de simulación de eventos, etc. estamos ante una investigación de laboratorio. (Metodología de la investigación)

De acuerdo a Gorgorió y Bishop (Citado en Metodología de la investigación I, 2000) “La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos.” (9).

6.3.5. Investigación acción en la labor docente

La entiende como una reflexión sobre las acciones educativas y sociales y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los estudiantes. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas, de este modo este tipo de investigación logra facilitar a los docentes la metodología necesaria para planificar buenas estrategias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Anderson y Herr (citado en Orozco 2007), expresan que la Investigación Acción en el campo de la educación se utiliza principalmente como una forma de desarrollo profesional (...) este tipo de investigación es capaz de producir conocimientos importantes y válidos dentro de criterios congruentes con su metodología.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir un sin número de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Para lograr esto Kemmis & McTaggart (1992), aportaron cuatro puntos relevantes sobre la investigación acción :

- A. La investigación acción se propone mejorar la educación
- B. La investigación acción es participativa: permite a las personas trabajar por la mejora de sus propias prácticas.

- C. La investigación acción crea comunidades autocríticas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- D. La investigación acción es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente a través de la inteligencia.

6.3.6. Principales características de la investigación acción

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (citado por Bausela, 2011)

- A. Se construye desde y para la práctica,
- B. pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla,
- C. Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas
- D. Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
- E. Implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- F. Entre los puntos clave de la investigación – acción, Kemmis y Mctaggart (1988) destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de la consecuencias de los cambios y la Bausela, E.: La docencia a través de la investigación-acción
- G. No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica
- H. Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.
- I. No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación.
- J. Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.
- K. Es una tarea que consume tiempo, porque lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis.

Es docente debe realizar un análisis reflexivo, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la

investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.4. Población y Muestra

De Barrera (2008), señala que la muestra se realiza cuando la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. (p. 141)

La población que se seleccionó para llevar a cabo la intervención Didáctica, es la correspondiente a los estudiantes de Colegio Público Dr. Rene Schick, Ubicado en el distrito V municipio de Managua, del turno Vespertino en el 9nº grado B, que corresponde a un total de 42 estudiantes de 85 que corresponden al total de estudiantes de los novenos grados del centro escolar.

Rodríguez (1996) Señala la población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.) en los que se desea investigar algunas propiedades. La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

Por su parte Cantoni (2009) Muestra: es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. La muestra es en cierta manera una réplica en miniatura de una población. Se estudian las muestras para describir a las poblaciones, ya que el estudio de muestras es más sencillo que el de la población completa, porque implica menos costo y demanda menos de tiempo.

La muestra que se eligió equivale a 42 estudiantes del 9no grado B, los cuales fueron seleccionado por presentar un leve desinterés en las asignatura de geografía e historia; estos son estudiantes entre la edad de 14-16 años.

6.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Rojas Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (197)

De acuerdo a (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Las técnicas de investigación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. (10)

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. Dentro del conjunto de técnicas de investigación, a continuación se analizan las siguientes: la observación, la entrevista y la encuesta.

En este trabajo fue necesario seleccionar cuidadosamente las técnicas que permitieran lograr la información que se deseaba y para ello utilizamos las siguientes técnicas:

- A. **Revisión documental:** Se procedió a recopilar material de información que están relacionado con el objeto de estudio de la investigación, en el que se encontró diversos aportes de diferentes índoles, que fueron de gran utilidad en el proceso trabajo investigativo. Además se realizó una profunda revisión documental vía internet en donde se analizaron diversos artículos que cumplieran con los parámetros metodológicos de la investigación.
- B. **Observación:** Esta técnica permitió identificar las problemáticas metodológicas en la enseñanza, describir el contexto social y geográfico del Colegio, las condiciones que posee el mismo para la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras, y el comportamiento de los estudiantes en relación a la disciplina de Historia.

Existen diversos tipos y clasificaciones de instrumentos de evaluación. Cabrera (2000) asevera que lo más usual es distinguir entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas

abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.)

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información .ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadoras etc.

La diferencia entre técnica e instrumento radica en que las técnicas son las formas o maneras que utiliza el investigador para obtener la información y los instrumentos son los medios materiales que recogen y almacena esa información.

- C. Propuesta didáctica:** Contiene el conjunto de planes didácticos que fueron el instrumento investigativo que el docente aplicó para determinar las incidencias de las estrategias didácticas propuestas.
- D. Diario de campo:** En ella se tomó nota de las observaciones más relevantes del proceso de intervención didáctica, en lo que se detallaron las fortalezas y debilidades del proceso de intervención.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.

La prueba diagnóstica fue aplicada el día miércoles, 01 de Octubre , a las 2:45 minutos de la tarde, a 42 estudiantes del 9 no grado “B” del turno Vespertino del Colegio público Dr Rene Schick, del municipio de Managua capital de Nicaragua. La prueba se aplicó con el propósito de obtener datos previos sobre los conceptos básicos que se utilizan con frecuencia en el desarrollo de la clase de la disciplina de Geografía de los continentes en 9no grado, el interés nace como una necesidad de que muchas veces los estudiantes desconocen los continentes del mundo.

Para indagar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a las características físicas de los continentes se realizó un KPSI y un Ítem de pareamiento en el cual obtuvimos los siguientes resultados

Tabla # 1 Resultados obtenidos de la prueba diagnóstica mediante el KPSI

Figura y Característica	No lo sé		Lo sé poco		Lo sé bien y lo puedo aplicar	
	N°	%	N°	%	N°	%
América	12	27	10	23	22	50
Europa	25	57	7	16	12	27
Asia	35	80	4	9	5	11
África	20	45	10	23	14	32
Oceanía	12	27	20	45	12	27

Los resultados de la prueba diagnóstica del KPSI mostraron que los estudiantes presentaron un mayor conocimiento en lo que son las características físicas de la población de los continentes de América con un 50%, África con un 32% y Europa con el 27 % ya que ellos pudieron identificarlas o hacer la relación debido a la imagen que estaba en la primera columna de la prueba. Las características físicas en las que menos dominio presentaron fueron en los continentes de Asia con 80% y África con un 45% en cada continentes respectivamente.

Tabla # 2: Ítems de pareamientos de las características con los nombres de los continentes .

CARACTERÍSTICA	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS	
	N°	%	N°	%
EUROPA	15	36	27	64.2
AMÉRICA	21	50	21	50
ASIA	10	23	32	76
OCEANÍA	12	29	30	71
ÁFRICA	13	40	29	69

En lo que respecta al Ítem de apareamiento, los estudiantes mostraron dificultades en el ejercicio ya que al unir las características de cada uno de los continentes con sus respectivos nombres se les dificultó, porque no contaban con la imagen de apoyo que tenía en el primer ejercicio lo que dio como resultado que:

1. De los 42 estudiantes que realizaron la prueba diagnóstica, 27 de ellos que equivale al 64.2% más de la mitad de estudiantes no pudo identificar por sus características el continente europeo, estos resultados dejan evidenciado la necesidad de la intervención didáctica que tiene como prioridad que el estudiante alcance las competencias de identificar los diferentes continentes con sus respectivas características.
2. Referente al continente americano que debió de ser un resultado alentador, debido a que es el continente al que ellos pertenecen, no se pudo obtener resultados exitosos a lo contrario se observó que de 42 estudiantes a quienes se le aplicó la prueba diagnóstica solo 21 que equivale al 50% de todo el salón de clase lograron identificar de modo correcto el continente al que pertenecen.
3. Mediante la lógica se pudo anticipar que los resultados de los continentes más alejados de América serían aún más difíciles de identificar, en el caso del continente asiático que es el continente más grande del mundo fue reconocido por 10 estudiantes 32 participante de la intervención didáctica tuvieron dificultad en reconocer las principales características de Asia y de este modo poder colocar el nombre en la casilla correcta.
4. De acuerdo a las características de Oceanía de los 42 integrantes que participaron de la intervención didáctica, 12 estudiantes lograron identificar el contenido, pero 30 que equivale al 71.4% dando como resultado más de la mitad del salón de clase se le dificultó identificar al continente compuesto por las islas del pacífico.

5. Al momento de seleccionar correctamente donde seria ubicado el continente africano 13 niños lo hicieron de modo correcto pero de los 42 que fue el total evaluado 29 contestaron de forma incorrecta.

7.2. Descripción de la intervención didáctica

La intervención didáctica que se realizó en el Colegio Dr. Rene Rene Schick con el objetivo de enriquecer el conocimiento de los estudiante, específicamente en el contenido “los continentes del mundo” que nace ante la necesidad que se observó y analizó en la prueba diagnóstica como primer encuentro con los 42 estudiantes de 9no grado B, deja buenos resultados afirmando que las estrategias didácticas utilizadas en la intervención son concretas para el aprendizaje y adquisición de conocimiento en la asignatura de Geografía de los Continentes.

La intervención didáctica que duró cuatro semanas con frecuencias de dos días por semana durante ocho encuentros, se utilizaron estrategias didácticas innovadoras enlazadas con estrategias ya existentes, de esta manera se esperaba que los estudiantes despertaran su interés por los diferentes continentes que albergan a los países que componen el mundo.

7.2.1. Sesión didáctica numero dos (Guía de estudio).



Durante esta sesión de clase los docentes investigadores tenían como objetivo dotar de información genuina sobre el continente americano a los 42 participantes de la intervención didáctica, pero esta información seria escudriñada a través de una guía de estudio, la guía fue elaborada de forma coherente, clara y precisa de esta manera el estudiantes evitarías las respuesta incorrectas.

Figura # 1 : Resolución guía de estudio

Al momento de intervenir se descubrió que los estudiantes tenían ansias de conocer sobre el continente en estudio, una particularidad muy diferente a otros salones de clase que comúnmente no les gusta participar y mucho menos trabajar, debido a esto se puede decir que los estudiantes son motivados cuando las guías de estudios son elaboradas pensando a favor del aprendizaje de ellos.

En primer lugar se logró tener la atención de todos los estudiantes para brindar las orientaciones para la resolución de la guía de estudio, los estudiantes se formaron en equipo

compuestos por tres integrantes , los docentes investigadores entregaron los documentos a cada equipo para la lectura de análisis,

Los estudiantes lograron identificar cuantos países conforman el continente Americano, de los 42 que estaban integrados en los 14 equipos solo dos equipos que equivale a seis estudiantes confundieron las cifras, los seis miembros se confundieron excluyendo a países del caribe de América, al momento de la socialización se logró aclarar esta duda sobre los países caribeños.



Figura # 2: Socialización de la guía de estudio

De igual forma se observó que los estudiantes se sienten atraídos por las guías de estudios que están compuestos por diferentes actividades, por ende las guías que solamente son preguntas y repuesta no despiertan el interés en los estudiantes, al presentar una guía inclusiva se obtuvo como resultado un 100% de repuesta correcta los 42 estudiantes lograron responder bien, de igual manera en el ejercicio de falso y verdadero de obtuvo el total de repuesta correcta, al trabajar con el mapa que es considerada una actividad lúdica y creativa los estudiantes presentaron cierta dificultad en identificar las limitaciones de las diferentes regiones del continente., pero esto fue en un menor porcentaje, de las 14 guías entregadas solamente dos presentaron cierta debilidad que fueron afianzada mediante el plenario donde los estudiantes socializaron las respuestas.

7.2.2. Sesión didáctica número tres (Resolución de clase práctica)



Figura # 3: Clase práctica sobre el continente de África

Para alcanzar los objetivos plasmados con los estudiantes como prioridad del proceso aprendizaje, el continente africano se enseñó mediante una clase práctica donde se les presentó el mapamundi en la pizarra y el maestro investigador Rivera instruyó sobre la división política de África y las regiones que componen dicho continente.

En la actualidad se utiliza muy poco los croquis de los mapas continentales al momento de impartir este contenido por lo tanto fue necesario

llevar croquis para que cada estudiante lograra identificar los países al momento de ubicarlos en el mapa.

Se trabajó mediante una clase práctica, es considerable pensar que no se necesita sobrecargar al estudiante para que este logre asimilar los aprendizajes, partiendo de este

principio los docentes investigadores llevaron un croquis y trabajaron en dibujar el mapa de África dividirlo según cada región de acuerdo a su región se ubicó el país correspondiente, posterior a esto el estudiante coloreó países que se le solicitaron.

Todo esto arrojó buen resultado, el salón de clase pasó de ser un grupo aburrido a un grupo activo y participativo, todos colorearon y unificaron criterio de acuerdo a los documentos proporcionados desde el primer día de clase como un compendio de toda la intervención didáctica. Mediante esta intervención se alcanzó un alto porcentaje de asimilación del contenido, en un valor cuantitativo se alcanzó el 98% de comprensión en los participantes de esta sesión de clase.

7.2.3. Sesión didáctica número tres (Rompe cabeza).

El continente Europeo fue trabajado mediante rompecabezas, al momento de comenzar la clase, los docentes investigadores introdujeron el tema sobre la división política de Europa, para esta estrategia didáctica se requiere de mucho tiempo, la experiencia dicta que se requiere de unos 90 minutos un bloque completo para que los estudiantes puedan culminar el mapa con todas las piezas.

Se formaron los equipos del encuentro anterior, se nombró un representante por cada equipo a quien se le entregó el posible material de trabajo, fomy, tijera, pega y el mapa del continente europeo con su división política.

Los estudiantes despertaron la creatividad algunos dibujaron cada fragmento del mapa europeo otros pegaron el mapa al fomy y lo recortaron luego ubicaron el nombre a cada país, la actividad logró familiarizar a los estudiantes con un continente que no estaban muy asociados con ellos, de igual forma sirvió para que los estudiantes logaran identificar donde se ubicaba cada país de Europa aquí se obtuvo un 95% de cumplimiento, un equipo de 5 integrantes de los 8 equipos no logró culminar en tiempo y forma por lo que se le permitió terminarlo en la casa y entregarlo en el próximo encuentro.



Figura # 4: Presentación de rompecabezas

7.2.4. Sesión didáctica número tres, estrategia didáctica (Aplicación digital Seterra).

Para que el estudiante no tuviera cierto temor en estudiar un continente muy complicado, extenso y desconocido en su gran mayoría, se trabajó con una estrategia didáctica que lograría obtener la atención de los estudiantes, el joven de la actualidad está inmerso en un



Figura # 5: Practican en la aplicación Seterra

mundo tecnológico, los celulares y las computadoras son un atractivo para esta generación, por eso la presente investigación no podía dejar por fuera los juegos virtuales o digitales.

Seterra es una aplicación de juegos geográficos donde el estudiantes se conecta con los continentes mediante la tecnología, este encuentro más que evaluado fue de aprendizaje , la aplicación digital se utilizó para enseñar sobre Asia, esto no quiere decir que no puede ser usada en otros continentes, Los estudiantes se mostraron atraídos por la aplicación, querían saber

cuánto conocían de Asia y aunque se utilizan los primeros 25 minutos para enseñar el uso de Seterra el resto del tiempo se utilizó para que todos ellos pasaran a la computadora y de uno en uno ubicaran los países asiáticos.

La estrategia hubiera tenido un mayor impacto si anticipadamente se les hubiera pedido llevar el celular y se les hubiera descargado en el móvil, así cada uno hubiera trabajado desde su celular. Aunque esto no fue impedimento para obtener resultados positivos en la asimilación del continentes asiático.

De los 42 estudiantes más del 85% quedo claro sobre el continente asiático esto representa 35 estudiantes que aprendieron a identificar las principales regiones y principales países de Asia, se debe considerar que Asia es el continente más extenso y a la vez el más complejo en estudio geográfico por lo tanto el estudiante no va conocer de modo técnico todo el continente pero si tener un buen conocimiento de las principales regiones y países destacados del continente.



Figura # 6: Estudiante jugando con la aplicación Seterra

7.2.5. Sesión didáctica número cuatro, estrategia didáctica (Presentación de video)

Para lograr alcanzar aprendizaje significativo en los estudiantes de 9no grado sobre el continente de Oceanía se aplicó la presentación de un video sobre las principales regiones y países de África, la estrategia del video se acompañó con una guía de análisis sobre lo observado en dicho video.

Una de las mejores manera de enseñar es a través de la vista lo que el estudiante visualiza lo aprende con mayor rapidez que leerlo o escribirlo, por lo tanto Oceanía tenía que ser llevado a la proyección, al momento de presentar el video los docentes investigadores se



Figura # 7: Presentación del video

dieron a la tarea de orientar sobre la importancia de guardar el orden durante el video ya que si se descuidaban podían perder un dato de suma importancia que podría pedirlo la guía de análisis.

Los estudiantes se mostraron entusiasmados al momento de ver el video, querían realizar preguntas pero se les oriento que al finalizar se iban a responder todas las incógnitas, al finalizar la proyección del video mostraron interés en las diferentes costumbres que hay en todo el

continente, de igual manera les llamo mucho la atención como algunos países de Oceanía son muy ricos, comentaron bastante sobre las bellezas existente en los países que componen Oceanía.

De 42 estudiantes todos entregaron las guías de análisis de video, la guía estaba compuesta de dos actividades la primera una serie de preguntas puntuales, la segunda los países que lograron captar durante la presentación del video, Oceanía este continente es el más pequeño del mundo por ende sería fácil identificar sus quince países que lo conforman.

Debido a todo lo prescrito los estudiantes presentaron buen resultado en la guía de análisis de video 37 estudiantes que representa el 88% entrego en tiempo y forma y con buen resultado la guía de estudio a 11 estudiantes se les complico el continente de Oceanía.

7.2.6. Sesión didáctica número cinco, estrategia didáctica (Clase práctica con croquis)



Figura # 8: Jóvenes dibujando croquis en la plaza del Colegio

Para esta sesión de clase la preparación fue anticipada, se logró identificar estudiantes con el arte de dibujar en grande para que de este modo en la conformación de los equipos quedara un dibujador, se orientó tres días antes de la clase para que el día de la clase nadie anduviera confundido, se prepararon las banderitas que representaba a cada país y de igual forma se consiguieron los mapas que representan a cada país.

El día de la intervención didáctica se citó al centro escolar una hora antes a los jóvenes que dibujarían los croquis de cada continente, se les entrego a cada uno el mapa que le correspondía, entre risas agradable cada estudiante comenzó a dibujar su mapa.



Figura #9: Jugando con los croquis

Los jóvenes trabajaron durante una hora dibujando cada país cada región cada masa continental que representaba el globo terráqueo, mientras esto ocurría y el tiempo transcurría los cursos comenzaron a llegar y a preguntar sobre lo que estaban haciendo, algunos maestros del centro sorprendidos se arrimaban y consultaban que clase era aquella, la directora del colegio llegó y conversó con cada docente investigador sobre la estrategia didáctica utilizada ya que era nuevo como estrategia metodológica en el centro de estudio y sobre todo porque se observaba a los

participante de la intervención didáctica entusiasmados para dar inicio a la competencia de igual forma se les observaba con el cuaderno repasando los nombres de cada país de cada continente, no se quiere dejar por fuera la estrategia implementada por los estudiantes para participar de la competencia algo que nació de ellos, fue la idea de que cada integrante del equipo iba a estudiar un continente, de este modo cada equipo tendría un participante activo en cada continente y al momento de dar el nombre de algún país el que había estudiado su continente saldría en representación del mismo.

Después que los estudiantes terminaron de dibujar los diferentes croquis de cada uno de los continentes comenzó la competencia, esta se había entrelazado con una dinámica (Stop), esta dinámica comúnmente se juega en los barrios capitalinos del país, por ende sería fácil ser interpretado por cada estudiante.

El maestro investigador ordenó que todos se ubicaran conforme lo orientado, cuando todos se encontraban en su lugar el docente brindó el primer país, los jóvenes corrieron para tomar la bandera y uno gritó stop cuando ya se encontraba en el país determinado, el docente gritó punto para ese equipo, la alegría estalló enseguida y el equipo al que pertenecía el ganador comenzó a gritar y a brincar.

La clase fue llena de emoción, alegría y risas, a veces el docente tenía que llamar al orden porque se perdía la concentración conforme la importancia de la competencia por puntos.

Esta estrategia sirvió para que los estudiantes afianzaran los conocimientos en los diferentes continentes del mundo haciendo alusión a la frase que dice “Jugando se aprende”, de 42 estudiantes todos estaban integrados en la clase práctica, al finalizar la clase los docentes dieron el resultado de los puntos acumulados dos equipos estaban empatados por lo que decidieron que se desempatará con el país designado por el profesor quien inmediatamente los llevó a Oceanía en el país de Nueva Zelanda.



Figura # 10 Entrega de premios

El equipo ganador comenzó su festejo de triunfadores sin medición alguna, los maestro entregaron los premios al equipo ganador pero de igual manera le entrego al equipo que quedo en segundo lugar, estos equipos tenían que ser premiados por el esfuerzo de haber estudiado grandemente.

Al entregar los premios los estudiantes fueron ordenados en filas varón y mujer y fueron llevados al salón de clase por la profesora Heydi Hernandez y Danelia Reyes, de esta manera se guardaba el orden y la disciplina en todos los integrantes de los salones de clase, la satisfacción de la intervención es que en este

encuentro se pudo observar que toda la clase había asimilado el contenido, los continentes del mundo.

7.3. Resultados de la Prueba Final.

La prueba final se realizó el día viernes 21 de noviembre 2018 a las 2:00, pm con los 42 estudiantes que participaron en la intervención didáctica, se puede asegurar que todo se desarrolló de manera normal en un ambiente que prestó las condiciones para que los estudiantes se sintieran agradable. Los docentes investigadores realizaron un esfuerzo para que todos los evaluados se sintieran con confianza y no fueran interrumpidos durante los 45 minutos programados para realizar la prueba.

Tabla No 3: Resultado del KPSI.

Figura característica	No lo sé		Lo sé poco		Lo sé bien y lo puedo aplicar		Total de resultados	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
América	-	-	-	-	42	100	42	100
Europa	-	-	2	5	40	95	42	100
Asia	-	-	7	17	35	83	42	100
África	-	-	2	5	40	95	42	100
Oceanía	-	-	5	12	37	88	42	100

Con relación al primer ítem se obtuvo una notable mejoría en cada uno de los continentes en estudio, los 42 estudiantes fueron capaces de identificar por su imagen y características a cada uno de los continentes iniciando por América ya que los 42 estudiantes lograron identificar las características que representan el continente americano, de ello 40 estudiantes reconocieron Europa y dos de ellos se le complico dicho continente con este resultado sobre el continente europeo se debe plasmar que esto no quiere decir que estos estudiantes salieron reprobados en todas la prueba final o en todos los demás continentes que no reconozcan Europa puede ser debido a una dificultad presentada durante el proceso de intervención en el margen de error del 5% que representa solamente a 2 estudiantes de 42, referente al continente asiático 35 estudiantes lograron conocer e identificar las principales características del continente, debemos argumentar que el continente asiático es uno de los menos estudiado en todo el ciclo de primaria y gran parte de secundaria por lo que se puede afirmar que de los 42 estudiantes 7 se les complico reconocer la repuesta correcta al momento de identificar el continente esto equivale a un 17 % del 100% que es la muestra en estudio, África fue identificado por 40 estudiantes de ello 2 no lograron identificar el continente africano expresando como un margen de error del 5%, y el ultimo continente en la tabla de caracterización Oceanía logró ser identificado por 37 estudiantes con un 88% de los 42 estudiantes 5 se les complico seleccionar el continente correcto.

Tabla No 4: Ítems de paramiento de las características con los nombres de los continentes en la prueba final.

Características	Respuesta Correcta		Respuestas Incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
Europa	40	95	2	5
América	42	100	-	0
Asia	35	83	7	17
Oceanía	37	88	5	12
África	40	95	2	5

En esta tabla se contempla el dominio que los estudiantes lograron adquirir en cada una de las sesiones de clase, los resultados fueron bastantes altos y muy alentadores para la investigación, las dificultades que fueron muy pocas se observaron en los continentes de Asia y Oceanía algunos estudiantes

confundieron las características de estos continentes, hay que considerar que los otros tres

continentes son muy conocidos a través de la televisión, las redes sociales, los libros y además son más estudiados desde 4to, 5to y 6to grado de educación primaria, específicamente en los contenidos que se derivan de la conquista de América en comparación con los otros que son estudiados por primera vez en 9no grado. Estos resultados fueron exactamente iguales a los de la primera tabla ya que los dos ítems se asimilan o relacionan entre sí.

Tabla 5: Ítem de identificación de continente y ubicación de países.

Identifica los contenidos escribiendo su nombre y tres países de cada uno de ellos	REPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORRECTA	
	Nº	%	Nº	%
AMÉRICA	42	100	-	-
EUROPA	40	95	-	-
ASIA	35	83	7	147
ÁFRICA	40	95	2	5
OCEANÍA	37	88	5	12

En este ítem se le pidió a los estudiantes que escribirán el nombre del continente al que pertenece la imagen y que además escribiera tres países que lo integran, lo que arrojó como resultado que no tuvieron problema en identificarlos pero si hubo una pequeña debilidad en los nombres de los países en los continentes de Asia y Oceanía, ya que por lo general se equivocaron por los menos en un nombre de los tres solicitado por cada continente. Sin embargo estos resultados sobrepasaron las expectativas ya que las repuestas incorrectas por parte de los estudiantes se debieron a las diferentes debilidades debido a la falta de familiarización de los continentes.

Tabla 6: Comparación Antes y Después de la intervención

Resultado de la prueba diagnóstica							Resultado de la prueba final					
Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puede explicar		No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puede explicar	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
América	12	27	10	23	22	50	-	-	-	-	42	100
Europa	25	57	7	16	12	27	-	-	2	5	40	96
Asia	35	79	4	9	5	11	-	-	7	17	35	83
Oceanía	12	27	20	45	12	27	-	-	5	12	37	88
África	20	45	10	23	14	32	-	-	2	5	40	95

Según la comparación de la prueba diagnóstica inicial y la prueba final se puede observar que los estudiantes asimilaron en su gran mayoría el contenido esto se debe a las estrategias metodológicas de la intervención didáctica.

Los jóvenes mostraron interés en cada sesión de clase en el continente americano el porcentaje de “No lo sé” es de 27% quiere decir 12 estudiantes que no sabían absolutamente nada de este continente, pero en la prueba final se logró superar y los resultados llegaron al 100% de asimilación los 42 estudiantes lograron identificar el continente Americano, en cuanto a Europa cuando se aplicó la prueba diagnóstica inicial el 57% no lo sabían, el 16% lo sabe y el 27% lo sabe y puede explicar y en la prueba final se superó en un 95% y un 5% en lo sabe quedando en cero los alumnos que no saben nada ,en Asia el 79% no lo saben el 9% saben poco y un 11% lo sabe y lo puede explicar y en la prueba final se obtuvo un 83% lo sabe y puede explicar y un 17% lo sabe quedando en un 0% no lo sabe .En África el 5% el 23% lo sabe y un 32% lo sabe y lo puede explicar y en la prueba final se obtuvo el 95 de que lo saben y lo pueden explicar y un 5% lo saben quedando en 0% el que no sabe nada y en Oceanía el 27% no lo sabe , el 45% lo sabe y un 27% lo sabe y lo puede explicar. En la prueba final se obtuvo 88% lo saben y lo pueden explicar y el 12% lo saben, de esta manera se reduce en un nada por ciento.

7.4. Triangulación de los resultados

Aspecto	Docente Investigador	Observador Externo	Estudiante Observador
Estrategia didácticas	<u>Las estrategias didácticas</u> aplicadas en la intervención didáctica <u>son</u> efectivas por que se <u>alcanzó aprendizaje significativo</u> en los estudiantes	<u>Las estrategias</u> estuvieron entretenidas y se despertó la atención del alumno obteniendo <u>un aprendizaje satisfactorio</u>	<u>Fueron dinámicas</u> divertida y nuevas ya que <u>esto nos permitió aprender mejor</u> y adujeron los otros maestros de planta solo orienta copiar y responder del libro.
Motivación	Las clases fueron planificada con el objetivo de crear interés en los estudiantes de este modo se <u>despertó la motivación mediante estrategias didácticas</u> innovadoras, por ende la participación de cada estudiante fue enriquecedora tanto para el estudiante como docente.	Como docente externo se <u>observó la participación activa en cada una de las estrategias y dinámica</u> que se realizó en la intervención didáctica, de igual manera se impregno el respeto como un valor fundamental en el aula de clase.	<u>“Como estudiante la clase fue sumamente divertida y de este modo no nos dormíamos”</u> expreso un estudiante en la evaluación general de la intervención. Los estudiantes mostraron sonrisa, alegría entusiasmo, porque la participación era voluntaria.
Comprensión	Mediante los instrumentos aplicados en la <u>intervención didáctica</u> se <u>evidenció la asimilación y comprensión del contenido</u> ya que los estudiantes lograron adquirir conocimiento significativo sobre los continentes.	Se observó que a <u>los estudiante se les hizo más fácil la comprensión de acuerdo al uso de estrategias didácticas</u> implementadas por el docente, fue un aprendizaje practico, ya que los estudiantes fueron partícipes de su propio aprendizaje.	<u>“Logramos entender los temas, porque enseñaron con actividades creativas y dinámicas,</u> los maestros tenían dominio de los contenidos que desarrollaban”.

8. CONCLUSIONES

Con la aplicación de la intervención que se realizó en el Colegio Público Rene Schick, se pudo determinar la incidencia de la aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión de los estudiantes de 9 no grado por medio del contenido División política de los continentes, el cual dio como resultado la concertación de los objetivos que nos habíamos planteados inicialmente lo que se pudo concluir lo siguiente:

1. Mediante el objetivo plasmado al inicio de la investigación se pudo conocer los conocimientos previos que las y los estudiantes tenían del contenido abordado a través de la aplicación de una prueba diagnóstica, lo que nos permitió elegir adecuadamente las estrategias de aprendizaje de enseñanza.
2. La aplicación de la intervención didáctica con Estrategia de Aprendizaje ludo pedagógica generó comprensión en los estudiantes de 9 no grado, lo que se pudo evidenciar en la verbalización y socialización en las diferentes sesiones de clases, y en la realización de cada uno de los trabajos asignado.
3. Se aplicaron estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas en la enseñanza de Geografía de los continentes, entre las más destacadas se trabajó una guía de estudio, el rompecabezas como juego de mesa, una aplicación digital llamada seterra, presentaciones de video, dibujar los croquis y mediante el juego de patio stop se ubicaron los países designados en el espacio correspondiente, se generó comprensión en los estudiantes, lo que se demostró en las actitudes de ellos; ya que el estudiante participó activamente, hizo preguntas, aprendió y expreso sus pensamientos de manera crítica y objetiva.
4. Al concluir la aplicación de la propuesta Didáctica con la prueba final, se pudo determinar los grandes logros que se obtuvieron a través de la realización ya que los estudiantes fueron capaces de aumentar sus conocimientos y comprenderlos hasta lograr aplicar sus conocimientos llevándolos a la práctica, logrando localizar el país designado en los croquis de los mapas dibujados en la plaza central.
5. Mediante los gratificantes resultados de la prueba final queda evidenciado que las estrategias de aprendizaje seleccionadas exhaustivamente logran facilitar la comprensión del contenido en estudio.

6. En la investigación se logró encontrar que la ludo pedagogía no solo es gratificante para los menores de edad en educación básica sino para adolescente y jóvenes que cursan la educación media, para esto el docente debe fomentar la confianza en todo el salón de clase y habiéndolo logrado los estudiante jugaran y aprenderán lo que el docente les facilite.
7. Como otro hallazgo de suma importancia se reconoce la motivación como elemento fundamental para el aprendizaje del estudiante.
8. Como ultima conclusión y no por ser menor a las anteriores se determinó que las estrategias didácticas de aprendizajes deben estar planificada y organizadas considerando los cuatro pilares fundamentales de la educación para obtener una excelente actitud positiva en los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

Recomendamos a los docentes que están en aulas desarrollando clases de forma tradicional a que realicen un auto evaluación de su labor diaria y que de ahora en adelante implemente en su enseñanza lo siguiente:

1. El docente debe planificar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes partiendo de los conocimientos que este adquirió en la experiencia del diario vivir, debe explorar los conocimientos, realizar una introducción que atraiga directamente la atención del estudiante y debe aplicarlo utilizando el entorno o el medio en que se desarrolló el contenido.
2. Como profesionales de la educación se recomienda estar en una constante investigación utilizando la investigación acción para lograr obtener reflexiones introspectivas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Hacer uso de estrategias de aprendizajes creativas, planificadas en beneficio de los estudiantes, estas estrategias didácticas debe ser motivadoras, dinámicas, participativas y activas de este modo se lograra incidir en la comprensión de los contenidos.
4. La aplicación de los contenidos debe ser en sitio, mediante estrategias de aprendizajes concretas donde el estudiante debe tocar, actuar, conocer y participar de lo que ha aprendido mediante el contenido conceptual. En la presente intervención se les llevo a la plaza central del colegio, se dibujaron los contenidos y ellos viajaron ubicando las banderas en el país del continente designado.
5. Es recomendable que los instrumentos de evaluación a los estudiantes sea planificado de forma coherente con el material en estudio durante la sesiones de clases.
6. Se recomienda a los docentes de geografía utilizar estrategias ludo pedagógicas, ya que muchas veces se dejan de usar en el último grado de educación básica y no son utilizadas en la educación media, la presente investigación marca como presente que si el adolescente y el joven que oscila entre los 12 y 15 años de edad se les motiva el participa de los juegos de aprendizajes, logra adquirir de una forma gratificante el

contenido es estudio sobre todo la geografía una asignatura que cuenta con mucha información y demasiada teoría.

7. La motivación debe ser constante en cada encuentro con los estudiantes, el docente debe buscar el modo de mantener a sus alumno totalmente motivados esto contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Para la selección de las estrategias de aprendizaje se recomienda que el docente, las planifique tomando en cuenta que estas servirán para formar seres humanos capaces de emprender una vida totalmente sociable y es de este modo que debe tomar en cuenta los cuatro pilares fundamentales de la educación.

10. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós

Aprendizajes: definición, factores y clases. (2009). Temas para la educación. En revista digital para profesionales de la educación. ISSN: 1989-4023. Andalucía. [En línea]. Recuperado el 16 de enero del 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>. Andalucía.

Benejam, P. (2002). Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela. En Pensamiento Educativo. (Vol. 30). Barcelona España.

David p. Ausubel, Joseph d. Novak y Helen Hanessian (1983) Psicología educativa. México: Trillas. Reimpresión 2009. 621 pág.

Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Argentina.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. Mc.Graw Hill. México.

Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill.

Díaz, F. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo. Trillas (ed). Barcelona.

Garzuzi, V. (2013) El desarrollo de estrategias de aprendizaje durante las trayectorias estudiantiles universitarias. Comparación de su logro en el tramo inicial y final de la carrera. Revista. Revista de Orientación Educacional. (Vol. 27). Recuperado el 25 de enero del 2019. de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4554648.pdf>.

Griselda, Sara. (2008) Los contenidos de aprendizaje. UAMEX. México.

Gutiérrez, V., López, Y., Salinas, J. y Martínez, E. (2006) Aportes de la psicología al aprendizaje de los niños (as) y adolescentes. MECD. Nicaragua.

Hernandez, R., Fernandez, C. y Pilar, M. (2010). McGraw-INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. (5ta ed.) México.

Manual de apoyo pedagógico: por Ministerio de Educación, cultura y deporte. (2006) Dirección de educación alternativa. Nicaragua

Novak, J. y Gowin, D. (1984) Aprendiendo a Aprender. Barcelona Editorial Martínez Roca.

Novak, J. y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a Aprender. Martínez roca (ed) . Barcelona.

Orozco, J y Diaz, A. (2018, diciembre). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación? . Revista electrónicas de conocimientos, saberes y prácticos. (Vol. 1) recuperado 08 de marzo del 2019. de <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

Orozco, J. (2018). La didácticas de las Ciencias Sociales fundamentos teóricos y modelación de unidades didácticas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Universitaria Tutecotzimí. Nicaragua.

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales En: Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. (Nº 17) [En línea] Recuperado el 15 de enero del 2019, de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>.

Pimienta, J. (2007) Metodología constructivista guía para la planeación didáctica. PEARSON. (2da ed.). México.

Romero, G. (2009. 23 de octubre). La utilización de estrategias didácticas en clases. Innovacion y experiencias educativas. ISSN 1988-6047. Recuperado el 30 de enero del 2019. https://archivos.csif.es/archivos/.../GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf

Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. PEARSON. (6ta. Ed). México.

Tomas, Josep. Y Almenara, J. (2008). Desarrollo cognitivo: la teoría de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Torres, H. y Girón, A. (2009). Didáctica General Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. Costa Rica.

ANEXOS

PROYECTO DIDÁCTICO (PROPUESTA DE INTERVENCION DIDACTICA)

A través de la siguiente propuesta Didáctica se logró cumplir con los objetivos que se tenían propuestos al momento de iniciar la aplicación.

La intervención fue la dirección que se siguió para cumplir con los propósitos establecidos, para ello se diseñó con sumo cuidado nueve sesiones de clases que contuviera estrategias de enseñanza innovadoras aplicadas en la disciplina de Geografía, y que además estuviera presente en las tres fases del proceso de aprendizaje del estudiante, permitiéndoles la adquisición de nuevos conocimientos.

A continuación le presentamos los planes didácticos con sus respectivas informaciones bibliográficas.

Clase No: 1

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Realiza prueba diagnóstica a cerca de los conocimientos sobre la División política de los continentes.	División política de los continentes: América, África, Europa, Asia y Oceanía	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Resolución de Prueba diagnostica	1. Recibe la prueba diagnóstica. 2. Resolución de la prueba diagnóstica 3. Socializar en plenario la prueba diagnóstica. 4. Entrega la prueba diagnóstica	1. Orienta la resolución de la prueba diagnóstica. 2. Brinda asesoramiento en la resolución de la prueba diagnóstica 3. Modera discusión sobre la prueba diagnóstica. 4. Recepción la prueba diagnóstica	1. Verifica que todos tengan su prueba diagnóstica 2. Verifica la realización de la prueba diagnóstica 3. Valora la repuesta brindada por el estudiante 4. Valora los conocimientos que poseen los estudiantes.

COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SHICK

PRUEBA DIAGNÓSTICA





DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES


NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO _____ FECHA: -----

Estimado estudiantes a continuación le presentamos el siguiente cuadro con el objetivo de detectar los conocimientos previos que posees en relación al tema que estudiarán.

Orientaciones

1. Observe los diferentes rostros que se presentan en la columna de personajes.
2. Según sus conocimientos escriba el nombre de los continentes al que pertenece cada rostro.

PESONAJE	CONTINENTE	CARACTERISTICAS
		<ul style="list-style-type: none">1- Es considerado el viejo continente2- Se describe como una gran península y contiene los equipos más famosos de fútbol3- La zona Norte del continente es muy fría4- Está dividido en 56 países
		<ul style="list-style-type: none">1- Es el segundo continente más grande de la tierra, después de Asia.2- Está compuesta por tres subcontinentes, un arco insular conocido como las Antillas.3- Esta rodeador por el Océano Atlántico y el Océano Pacífico4- Tiene un clima templado con excepción de las latitudes más alta
		<ul style="list-style-type: none">1- En cuanto a características físicas la población es homogénea entre sí.2- Es el continente más grande y el más poblado de todo el mundo.3- Un elevado porcentaje de la población del continente se dedica a la agricultura.4- Son considerados muy disciplinados en su forma de vida.
		<ul style="list-style-type: none">1- Continente que comprende la mayoría de las islas del océano Pacífico y está bañado al oeste por las aguas del océano Índico.2- La pesca base de la alimentación3- Tiene forma rectangular ovalado4- Lo componen países

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Este continente tiene forma de maní. 2. El 85% de su población es negra y el 15 % blanca. 3. El continente se encuentra situado entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, uno de los lugares más calurosos de la tierra.
--	--	---

II. Relaciona mediante una línea las características con el continente al que pertenecen.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ubica en el hemisferio Norte ➤ Se divide en 56 estados soberanos ➤ Se divide de Asia por los montes Urales 	América
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene forma de una nuez, el maní, ➤ Debido a su ubicación geográfica es muy calurosa. ➤ Dentro de sus países tiene a la isla de Madagascar 	Oceanía
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es el continente con mayor extensión territorial ➤ Es destacada por sus dilatadas mesetas ➤ Está compuesto por 48 países 	Europa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continente que comprende la mayoría de las islas del océano Pacífico ➤ Al oeste esta bañado por las aguas del océano Índico. ➤ Está compuesto por 14 países 	Asia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es el segundo continente más grande de la tierra, después de Asia. ➤ Está compuesta por tres subcontinentes: y un arco insular conocido como las Antillas. ➤ Está rodeado en un costado por el Océano Atlántico y en el otro costado por el Océano Pacífico 	África

Plan de clase No: 2

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes (América).	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Resolución de guía de estudio	1. Participan en la dinámica (el turista). 2. En pareja leen individualmente el folleto. 3. Resuelve guía de aprendizaje y actividades asignadas. 4. Socializa en plenario la guía de estudio. 5. Entrega la guía de estudio.	1. Realiza la dinámica de integración. 2. Orienta la realización de la lectura y reflexión del material. 3. Acompaña la resolución de la guía de estudio 4. Motiva al estudiante al diálogo fraterno. 5. Recepciona y revisa la guía de estudio.	1. Valora el orden en el momento de realizar la dinámica 2. Verifica la realización de la lectura de equipo 3. Coherencia y científicidad en la resolución de la guía de estudio 4. Valora la participación activa del estudiante. 5. Valora Creatividad y estética en la guía entregada

COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SCHICK
PLAN DE CLASES

I.- Datos Generales

Grado: Noveno

Fecha: 07/11/2018

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Unidad III Conozcamos la Diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Competencia de grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Eje transversal: 1. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

Familia de valores: Respeto, amistad, solidaridad y tolerancia

Indicador de Logro: Compara las principales características de la población mundial, conociendo la división política de los continentes y sus rasgos culturales.

Contenido: División política de los continentes (América).

Estrategias Metodológicas

Actividades Iniciales.

1. Bienvenida de parte de los docentes investigadores.
2. Dinámica el turista
3. Reflexión del día “Viajar no es cuestión de dinero sino de coraje”

Actividades de desarrollo

1. Atiende la orientación presentada por la docente

- El docente Presentará la siguiente serie de conceptos escritos en cartulinas y se pegaran a la pizarra para que el estudiante se identifique con ellos.

Población

Creencia Religiosa

División política de un continente

Escolaridad

Migración

Cultura

Distribución de población

Democracia

2. Los estudiantes por selección aleatoria deberán definir en base de sus conocimientos previos, cada uno de los conceptos presentados en las cartulinas. y cada equipo resolverá una definición.
3. Cada definición realizada por el/la docente lo irá escribiendo en la pizarra. De este modo el estudiante tendrá los conceptos necesarios para dar inicio a la actividad central de la clase.
4. El trabajo del / la docente será complementar la información que brinde el /la estudiante en la definición de cada uno de estos conceptos relacionados al tema de la división políticas de los continentes, población mundial, que brindan el o la estudiante.
5. Reunidos en equipo de 3 integrantes leerán el documento Los continentes del mundo.
 - Retomando las definiciones dadas de los conceptos vinculados al estudio de la población.
6. Reunidos en equipo de tres responde la guía de estudio proporcionado por el docente sobre el continente de América.
7. Entrega la guía de estudio al docente para su respectiva revisión.

Evaluación

Presente al docente la guía contestada de modo individual para su respectiva corrección.

Sociabilizar las diferentes respuestas brindadas en la presente guía de estudio.

Conclusión

El docente realizara una breve reseña general sobre las posibles respuestas de la guía de estudio, y concluirá sobre la importancia que tiene conocer la geografía continental para el ser humano, tomando en consideración la reflexión inicial.

Tarea

Indagar sobre el continente AFRICANO su división política, sus creencias, su forma de vida.

Colegio Público Dr Rene Schick

Guía de estudios sobre el continente de América.

Datos Generales.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes y Heydi Meléndez

Asignatura: Geografías de los Continente

III Unidad: Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta

Contenido: División política de los continentes (Continente Americano)

Indicador de logro: Identifica y destaca la división política de cada uno de los continentes.

Competencia a desarrollar: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que interviene en las características y problemática de la población los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Introducción

Todos los seres humanos formamos parte del planeta tierra que está constituido en 5 continentes que surgieron por el desplazamiento de un súper-continente llamado "Pangea", dando de esta manera espacio a la formación de océanos, la asignatura de geografía tiene el objetivo de enseñar las principales características, división política y conformación territorial de cada uno de estos continentes.

Innovaciones educativas

Con apoyo del documento, geografías de los continentes, y con el acompañamiento de tu docente, estudiaremos el contenido división política de los continentes, desde una perspectiva crítica, dinámica y creativa sin perder la principal visión sobre la importancia en los factores naturales, sociales y económicos de la población mundial desde cada espacio territorial.

Actividades de aprendizaje

- a. Forme equipos de trabajo
- b. Lee el documento proporcionado por el profesor, Los continentes del mundo.
- c. Subraye la información que considere relevante.
- d. Proporcione 5 palabras claves que identifiquen el continente americano.
- e. ¿Qué forma tiene el continente americano?

f. ¿Cuántos países conforman el continente americano?

g. Encierre en un círculo el continente que ocupa el segundo lugar de extensión en el mundo

1. África 2. América 3. Asia

h. El continente de América está ubicado en los hemisferios:

1. Norte, Sur y Oriental 2. Oriental y Occidental 3. Occidente, Norte y Sur

i. El continente americano está formado por:

1. Tres islas 2. Dos masas triangulares y un istmo 3. Islas y una sola masa terrestre

j. Señale el nombre de las tres regiones que conforman el continente americano:

1. Región Insular, Norte y Sur 2. Occidental, Centro y Sur 3. Norte, Centro y Sur

k. Culturalmente el continente americano se divide en:

1. Anglosajona y Latina 2. Latina y Africana 3. Mestiza y Zambos

l. En las siguientes oraciones Conteste V si es Verdadero y F si es falso

- Nicaragua es parte del continente Americano. _____
- El continente Americano está dividido políticamente por regiones y países. _____
- Los países de Canadá y México son parte del continente europeo. _____
- Canadá, Brasil, Argentina y México son los países más grandes de América. _____
- La región de América del sur está constituida por 42 países. _____
- Las islas de Cuba, Puerto Rico, Jamaica son parte de América insular _____

m. En el siguiente mapa político, colorea de diferentes tonos las regiones del Continente Americano y ubica en cada una de ellas 3 países que te gustaría visitar en el futuro.



Actividades

de Evaluación

- Resolución guía de estudio (10 pts.)
- Participación de conversatorio (5 pts.)

Tiempo de trabajo

- Resolución de guía de estudio (40 minutos)
- Participación en conversatorio (30 minutos)
- Entrega guía de estudio (10 minutos)

Recursos didácticos

- Lapiceros
- Documento (Continentes del mundo)
- Lápices de colores
- Hojas de papel bond

Actividad de Ampliación

Indagar en tu libro de texto o internet algunas formas de vida del continente americano, e incursiona en el continente las principales características del continente africano, este será abordado en el próximo encuentro.

Glosario

Istmo: Franja alargada y estrecha de terreno que une dos continentes, dos partes diferenciadas de un continente, o una península y un continente.

Insular: Estado limitado totalmente a una isla o a un grupo de islas, y que no tiene ningún territorio sobre el continente. En el mundo existen cuarenta y ocho países insulares.

Continente: Gran extensión de tierra separada por los océanos y, en general, por determinados accidentes geográficos

Hemisferio: Mitad de la esfera celeste o terrestre limitada por el ecuador (hemisferios austral y boreal) o por un meridiano (hemisferios occidental y oriental).

Anglosajona: Anglosajón es un término que designa a los pueblos germánicos que invadieron el sur y el este de la Gran Bretaña, en América serán los pueblos descendientes de estos países europeos.

Bibliografías

GEOGRAFIA. Los continentes. (s.f). Recuperado el 20 de Octubre del 2018, de

<https://lageografia.com/geografia-fisica/continentes>

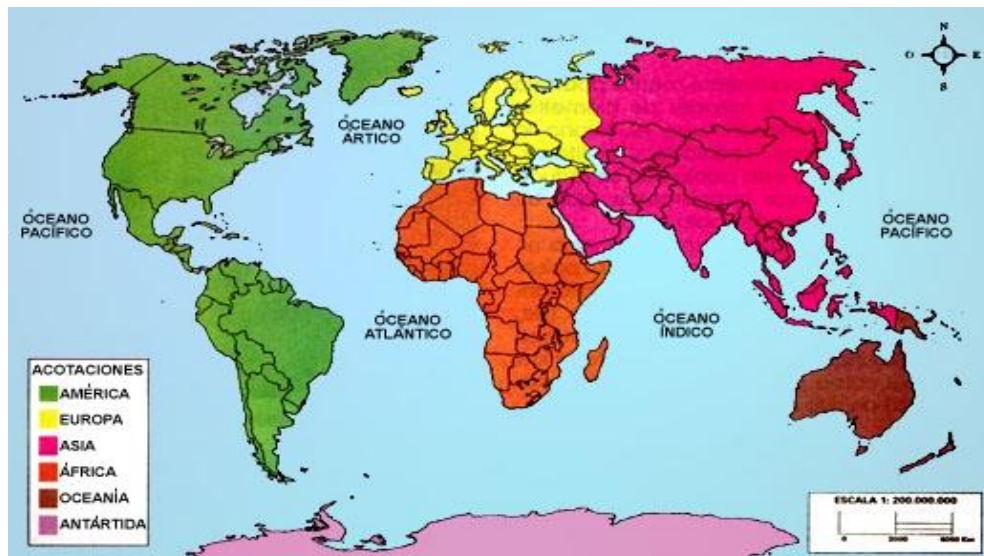
Gómez. G, Peralta. A, Cabrera. A, López. P, Ramírez. M y Azuela .A. (2013) Atlas de geografía del mundo. México.

Morales, C. (2009). Geografía universal de los continentes 9°. Managua. San Jerónimo.

Orozco, J. y Diaz, A. (2018) Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizajes. Recuperado el 10 de octubre del 2018. de <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.4>

Ministerio de Educación. (2015). Ciencias Sociales 9no grado Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: MINED.

LOS CONTINENTES DEL MUNDO



La superficie terrestre del planeta Tierra se divide en grandes áreas geográficas, denominadas continentes.

Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos. Esta también es considerada como una gran superficie de tierra emergida que constituye la Litosfera, junto con las islas y las cuencas oceánicas, que poseen un menor tamaño.

Nuestro planeta se encuentra formado por seis continentes: América, África, Europa, Asia, Oceanía y la Antártida de los cuales tienen formas y contornos muy diversos y extraños, y suponen aprox. el 29% del área total del planeta Tierra.

Todos ellos están compuestos de numerosos países y divididos por regiones al cual se le llama división política de los continentes. La división política se refiere al fraccionamiento, o separación del mundo

La división política mundial en la actualidad, cuenta la existencia aproximada de 198 países con reconocimiento oficial (la cifra es discutida) de los cuales, 54 pertenecen al continente africano, 43 al asiático, 49 a Europa, 35 a América, y 16 a Oceanía.

A su vez cada país se divide en general en unidades políticas menores.

Los países son una región, una provincia, o un territorio. Es el principal sinónimo de estado nacional, un área geográfica bien delimitada, y una entidad políticamente independiente, con su propio gobierno, administración, y leyes.

El más extenso de todos los continentes es Asia, la cual es también la más poblada. En cuanto a población y extensión, le sigue América, y África. Los menos extensos son Antártida Europa y Oceanía.

El Continente Americano

América es el segundo continente más grande de la Tierra, después de Asia. Su localización es 83° de latitud norte hasta los 56° de latitud sur. En sentido este-oeste, se extiende desde los 35° hasta los 173° de longitud oeste. El continente se ubica por completo en el hemisferio occidental.

Unas dos terceras partes de su territorio se ubican en el hemisferio norte, y una tercera parte, en el hemisferio sur se extiende desde el océano Glacial Ártico por el norte hasta las islas Diego Ramírez por el sur, en la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico.

Está formado por dos masas triangulares y un largo estrecho de istmo que abarca una superficie de más de 43 316 000 km², es la segunda masa de tierra más grande del globo, cubriendo el 8,4 % de la superficie total del planeta y el 30,2 % de la tierra emergida, y además concentrando cerca del 12 % de la población humana. Las mayores aglomeraciones urbanas de América son Ciudad de México, Nueva York y São Paulo.

América está compuesta de 35 países y tres regiones: América del Norte, América del sur, y América central.(3 en América del Norte, 7 en América Central, 13 en el mar Caribe, y 12 en América del Sur).

América del Norte, o también Norteamérica, Comprende un área de 24,346.000 Km² que va desde México hasta el Polo Norte.

América Central o **Centroamérica**. Se encuentra entre Guatemala y Panamá Con un área de 758.154 km² comprenden los países del istmo que une América del Norte con América del Sur, rodeada por el océano Pacífico y el océano Atlántico. Políticamente se divide en los 7 países independientes de Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Las naciones de las Antillas o del mar Caribe son trece y está compuesta por cuatro grandes islas (Cuba, Puerto Rico, Jamaica y La Española, esta última ocupada por Haití República Dominicana) entre otras.

América del Sur o también **Sudamérica**, desde Panamá hasta Tierra del Fuego, la provincia más austral de la Argentina.

Atendiendo a sus características culturales, se distinguen América Anglosajona y América Latina.

Nicaragua es parte del continente americano; está ubicada en la región de América central, ocupando una posición privilegiada al resto de los países.

Los países más grandes del continente Americano son: Canadá, Estados Unidos, Brasil, Argentina, México, Perú, Colombia, Bolivia, Venezuela, y Chile. Los menos extensos del continente que están en el mar caribe son: San Cristóbal y Nieves, Granada, San Vicente y las Granadinas; así como también Honduras el salvador, Belice, panamá, y Guatemala de centro América.

América del sur		América Central e insular		América del norte
Argentina	Buenos Aires	Antigua y Barbuda	Saint John's	Canadá - Ottawa Estados Unidos - Washington México - Ciudad de México
Bolivia	La Paz, Sucre	Bahamas	Nassau	
Brasil	Brasilia	Barbados	Bridgetown	
Chile	Santiago	Belice	Belmopán	
Colombia	Bogotá	Costa Rica	San Jose	
Ecuador	Quito	Cuba	La Habana	
Guyana	Georgetown	Dominica	Roseau	
Guayana F	Cayena	El Salvador	San Salvador	
Paraguay	Asunción	Granada	aintGeorge's	
Perú	Lima	Guatemala	Ciudad de Guatemala	
Surinam	Paramaribo	Haití	Puerto Príncipe	
Uruguay	Montevideo	Honduras	Tegulcigalpa	
Venezuela	Caracas	Jamaica	Kingston	
		Nicaragua	Managua	
		Panamá	La ciudad de	
		Panamá		
		Puerto Rico	San Juan	
		República Dom	Santo Domingo	
		San Cristóbal y Nevis	Basseterre	
		Santa Lucía	Castries	
		San Vicente y las Granadinas	ingstown	
		Trinidad y Tobago	Puerto España	

El continente Africano

África es el tercer continente más extenso del mundo tras Asia y América. Está situado entre los océanos Atlántico al oeste e Índico al este; el mar Mediterráneo lo separa al norte del continente europeo, donde su máxima proximidad es el estrecho de Gibraltar con 14,4 km; el mar Rojo lo separa al este de la península arábiga y queda unido a Asia a través del istmo de Suez en territorio egipcio.

Posee una superficie total de 30 272 922 km² que representa el 20,4 % del total de las tierras emergidas del planeta.

En la actualidad África se divide en 54 países y está formada por dos regiones, África negra, y África mediterránea también llamada África blanca. Esta región se ubica al extremo norte del continente africano y es una región muy atractiva para las potencias mundiales por su ubicación y presencia de grandes reservas petroleras, las naciones ubicadas en esta región son: Marruecos, Egipto, Túnez, Libia y Argelia estos países pertenecen a África Septentrional o África del Norte. Estos países comparten características similares.

África Negra o Subsahariana se divide en 47 naciones, dividida en las siguientes regiones, África Sudanesa, África del Sahara, África ecuatorial, África Austral y África Insular.

1-África Sudanesa: Senegal, Gambia, Guinea-Bassau, Guinea, Sierra Leona, Liberia, Costa de Marfil, Ghana, Togo, Benín. Nigeria, Burkina Faso, Djibouti y Eritrea .Estos países se caracterizan por tener costas exceptuando Burkina Faso.











2-África del Sáhara que se compone por Sudán, Mauritania, Níger, Malí y Chad.











3-África Ecuatorial se divide por la cuenca del Congo y la región de los Grandes Lagos (Uganda, Ruanda, Burundi, Kenia y Tanzania)








4- África Austral: Zambia, Lesotho, Malawi, Zimbabwe, Botswana, Sudáfrica, Angola, Mozambique, Namibia, Suazilandia.

5- La región de África Insular: se encuentra compuesta por 6 islas Cabo verde, Santo Tomé y Príncipe, Madagascar, Seychelles, Mauricio y Comoras.

N.º	PAÍS	CAPITAL
1	 Angola	Luanda
2	 Argelia	Argel
3	 Benín	Porto Novo
4	 Botsuana	Gaborone
5	 Burkina Faso	Uagadugú
6	 Burundi	Bujumbura
7	 Cabo Verde	Praia
8	 Camerún	Yaundé
9	 Chad	Yamena
10	 Comoras	Moroni

11	 Costa de Marfil	Yamusukro
12	 Egipto	El Cairo
13	 Eritrea	Asmara
14	 Etiopía	Adís Abeba
15	 Gabón	Libreville
16	 Gambia	Banjul
17	 Ghana	Acra
18	 Guinea	Conakri
19	 Guinea-Bisáu	Bisáu
20	 Guinea Ecuatorial	Malabo

31	 Mozambique	Maputo
32	 Namibia	Windhoek
33	 Níger	Niamey
34	 Nigeria	Abuya
35	 República Centroafricana	Bangui
36	 República del Congo	Brazzaville
37	 Rep. Dem. del Congo	Kinsasa
38	 Ruanda	Kigali
39	 Santo Tomé y Príncipe	Santo Tomé
40	 Senegal	Dakar

41	 Seychelles	Victoria
42	 Sierra Leona	Freetown
43	 Somalia	Mogadiscio
44	 Suazilandia	Mbabane
45	 Sudáfrica	Bloemfontein, Ciudad del Cabo y Pretoria
46	 Sudán	Jartum
47	 Sudán del Sur	Yuba
48	 Tanzania	Dodoma
49	 Togo	Lomé
50	 Túnez	Túnez

El Continente Europeo











Europa es uno de los cinco continentes que tiene el planeta Tierra. Es el segundo continente más pequeño del mundo, después de Oceanía. Su superficie abarca alrededor de 10,18 millones km² o el 2% de la superficie del planeta Tierra y alrededor de 6,8% del total de las tierras emergidas.









Se extiende en la mitad oriental del Hemisferio Norte, desde el océano Glacial Ártico por el norte hasta el mar Mediterráneo por el sur. Por el oeste, llega hasta el océano Atlántico; por el este, limita con Asia, de la que la separan los montes Urales, el río Ural, el mar Caspio y la cordillera del Cáucaso.

Europa está dividida en 50 países, 43 de los cuales son íntegramente europeos, mientras que los 7 restantes están considerados como euroasiáticos por encontrarse entre los continentes











de Europa y Asia. El país más poblado del continente Europeo es Rusia, con aproximadamente 100 millones de habitantes conformando el 13,5 % de la población total europea, y el menos poblado y el más pequeño es la ciudad del Vaticano, con 800 habitantes.

Europa es el cuarto continente más poblado después de Asia, África y América con una población de 735.000.000 o alrededor del 11% de la población mundial. Al igual que los demás continente Europa se divide en diferentes regiones que son: Europa Oriental, Europa Occidental, Europa occidental o del Oeste, Europa Central, y Europa del Sur

N.º	PAÍS	CAPITAL
1	 Albania	Tirana
2	 Alemania	Berlín
3	 Andorra	Andorra la Vieja
4	 Armenia	Ereván
5	 Austria	Viena
6	 Azerbaiyán	Bakú
7	 Bélgica	Bruselas
8	 Bielorrusia	Minsk
9	 Bosnia y Herzegovina	Sarajevo
10	 Bulgaria	Sofía

41	 Tayikistán	Dusambé
42	 Tailandia	Bangkok
43	 Timor Oriental	Dili
44	 Turquía	Ankara
45	 Turkmenistán	Asjabad
46	 Uzbekistán	Taskent
47	 Vietnam	Hanói
48	 Yemen	Saná

11	 Chipre	Nicosia
12	 Ciudad del Vaticano	Ciudad del Vaticano
13	 Croacia	Zagreb
14	 Dinamarca	Copenhague
15	 Eslovaquia	Bratislava
16	 Eslovenia	Liubliana
17	 España	Madrid
18	 Estonia	Tallin
19	 Finlandia	Helsinki
20	 Francia	París

31	 Luxemburgo	Luxemburgo
32	 Malta	La Valeta
33	 Moldavia	Chisinau
34	 Mónaco	Mónaco
35	 Montenegro	Podgorica
36	 Noruega	Oslo
37	 Países Bajos	Ámsterdam
38	 Polonia	Varsovia
39	 Portugal	Lisboa
40	 Reino Unido	Londres

El Continente de Oceanía

El continente de Oceanía es un continente insular de la tierra, constituida por Australia, Papúa, Nueva Guinea y Nueva Zelanda, así como los archipiélagos coralinos y volcánicos de Micronesia, Polinesia y Melanesia, distribuidas por el Océano Pacífico. Comúnmente el conjunto se considera un continente.

El continente oceánico está limitado por tres océanos: el Índico, el Pacífico, y el l glaciar Antártico.

Norte: **océano pacífico.**

Oeste: **océano índico.**

Este: **océano pacífico.**

Sur: **océano glaciar antártico.**















Es el continente más pequeño y uno de los menos habitados de todos, las masas continentales más grandes e importantes de Oceanía son Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea, llamadas islas continentales. El continente cubre cerca del 6 por ciento de la superficie terrestre, con un área aproximada de 8'525,989 kilómetros cuadrados.

Se estima que el continente tiene una población aproximada de 36'659,000 habitantes, que se concentran en las ciudades ubicadas a lo largo de las costas del sur y el este, como Melbourne, Adelaida, Wellington y Sídney. Algunas islas son propiedades de países como E.E.U.U, Chile Francia, Reino unido

El término “Oceanía” es aún tema de discusiones. Si bien en países de habla hispana se usa para designar un continente formado por Australia y las islas cercanas del Pacífico, en los países de habla inglesa se toma a Australia como un solo continente y a Oceanía como una región que incluye dicho país como continente y las islas del Pacífico. En este caso, se considera que Oceanía es un continente que comprende Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva.

Algunas islas son propiedades de países como E.E.U.U, Chile Francia, Reino unido.

La concepción de Oceanía puede ser confusa, por lo que la lista de naciones que lo conforman como continente varía según la fuente. Sus estados soberanos son Australia, Papúa Nueva Guinea, Nueva Zelanda, Fiyi, Islas Salomón, Vanuatu, Samoa, Tonga, Estados Federados de Micronesia, Kiribati, Islas Marshall, Palaos, Tuvalu y Nauru.

N.º	PAÍS	CAPITAL
1	 Australia	Canberra
2	 Fiyi	Suva
3	 Islas Marshall	Majuro
4	 Islas Salomón	Honiara
5	 Kiribati	Tarawa
6	 Micronesia	Palikir
7	 Nauru	Yaren
8	 Nueva Zelanda	Wellington
9	 Palaos	Ngerulmud
10	 Papúa Nueva Guinea	Port Moresby
11	 Samoa	Apia
12	 Tonga	Nukualofa
13	 Tuvalu	Funafuti
14	 Vanuatu	Port Vila

El continente Asiático











Asia es El continente más extenso y poblado de la tierra con cerca de 44 millones de km², una tercera parte de la superficie terrestre ósea supone el 8,70 % y el 29,45 % de las tierras emergidas y con 4 140 000 000 de habitantes, el 61 % de la población mundial. Se extiende sobre la mitad oriental del hemisferio Norte, desde el océano Glacial Ártico, al norte, hasta el océano Índico, al sur. Limita, al oeste, con los montes Urales, y al este, con el océano Pacífico.











El continente asiático está constituido por 48 países (41 íntegramente asiáticos y 7 euroasiáticos).











Al sur Este hay un conjunto de archipiélagos e islas, formado por Indonesia, Filipinas, Taiwán y Japón. En el Índico las islas más importantes son Sri Lanka y grupos de islas menores como Maldivias, Andaman, y Nicobar.











Asia se divide en cinco regiones:









- Asia Central: Kazajistán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán
- Asia Occidental: Arabia Saudita, Armenia, Azerbaiyán, Baréin, Catar, Chipre, Emiratos Árabes Unidos, Georgia, Irak, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Omán, Siria, Turquía y Yemen
- Asia Meridional: Afganistán, Bangladés, Bután, India, Irán, Maldivas, Nepal, Pakistán y Sri Lanka
- Asia Oriental: China, Corea del Norte, Corea del Sur, Japón, Mongolia y Taiwán
- Sur este Asiático: Birmania, Brunéi, Camboya, Filipinas, Indonesia, Laos, Malasia, Singapur, Tailandia, Timor Oriental y Vietnam .






N.º	PAÍS	CAPITAL
1	 Afganistán	Kabul
2	 Arabia Saudita	Riad
3	 Armenia	Ereván
4	 Azerbaiyán	Bakú
5	 Bangladés	Daca
6	 Baréin	Manama
7	 Birmania / Myanmar	Naipyidó
8	 Brunéi	Bandar Seri Begawan
9	 Bután	Timbu
10	 Camboya	Nom Pen

11	 Catar	Doha
12	 China	Pekín
13	 Chipre	Nicosia
14	 Corea del Norte	Pionyang
15	 Corea del Sur	Seúl
16	 Emiratos Árabes Unidos	Abu Dabi
17	 Filipinas	Manila
18	 Georgia	Tiflis
19	 India	Nueva Delhi
20	 Indonesia	Yakarta

21		Irak	Bagdad
22		Irán	Teherán
23		Israel	Jerusalén
24		Japón	Tokio
25		Jordania	Amán
26		Kazajistán	Astaná
27		Kirguistán	Biskek
28		Kuwait	Kuwait
29		Laos	Vientián
30		Libano	Beirut

31		Maldivas	Malé
32		Malasia	Kuala Lumpur
33		Mongolia	Ulán Bator
34		Nepal	Katmandú
35		Omán	Mascate
36		Pakistán	Islamabad
37		Rusia	Moscú
38		Singapur	Singapur
39		Siría	Damasco
40		Sri Lanka	Sri Jayawardenapura Kotte

41		Tayikistán	Dusambé
42		Tailandia	Bangkok
43		Timor Oriental	Dili
44		Turquía	Ankara
45		Turkmenistán	Asjabad
46		Uzbekistán	Taskent
47		Vietnam	Hanói
48		Yemen	Saná

21		Irak	Bagdad
22		Irán	Teherán
23		Israel	Jerusalén
24		Japón	Tokio
25		Jordania	Amán
26		Kazajistán	Astaná
27		Kirguistán	Biskek
28		Kuwait	Kuwait
29		Laos	Vientián
30		Libano	Beirut

Bibliografía

Socorro, A. (2016) Ciencias Sociales 9no Grado Educación Secundaria. Nicaragua. MINED.

GRUPO OCEANO. (2014). Atlas geográfico de Nicaragua y Universal. Atlas interactivo. España: Autor.

Pablo, E. (1969) Didáctica de la geografía en la educación media. Managua Nicaragua.

GEOGRAFIA. Los continentes. (s.f). Recuperado el 20 de Octubre del 2018, de

<https://lageografia.com/geografia-fisica/continentes>

Gómez. G, Peralta. A, Cabrera. A, López. P, Ramírez. M y Azuela .A. (2013) Atlas de geografía del mundo. México.

Morales, C. (2009). Geografía universal de los continentes 9°. Managua. San Jerónimo.

Plan de clase No: 3

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes (África).	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Resolución de clase práctica.	1. Lea el documento. Continente Africano. 2. Escucha las orientaciones de la clase práctica. 3. Realiza las actividades designadas por el docente. 4. Socializa los aspectos relevantes sobre el continente africano. 5. Entregan los trabajos.	1. Proporciona el documento de lectura 2. Orienta las actividades de la clase práctica. 3. Brindar asesoramiento en la realización de la clase practica 4. Modera la socialización de la clase practica 5. Recibe los trabajos asignados.	1. Observa el interés en la lectura del documento. 2. Asequibilidad comprensiva de las orientaciones 3. Verificar la elaboración de la clase practica 4. Valora la participación activa. 5. Valora el cumplimiento del estudiante.

Colegio Público Dr Rene Schick

Orientaciones sobre la clase práctica

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** 9no “A” **Fecha:** _____

Continente Africano

En pareja realiza las siguientes actividades.

- 1- En una hoja de papel en blanco dibuja el mapa político del continente Africano.
- 2- Ubica los nombres de los países que componen África Insular.
- 3- Dibuja una pequeña estrella en los países que componen África Septentrional o África del Norte
- 4- Utilizando la creatividad Colorea de Verde Zambia, de anaranjado República Democrática del Congo y de amarillo Mozambique.
- 5- Señala con una flecha las principales regiones en la que se divide el continente y escribe su nombre.



COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SCHICK
PLAN DE CLASES

I.- Datos Generales

Grado: Noveno **Fecha:** 09/11/2018 **Disciplina:** Geografía de Nicaragua

Unidad III Conozcamos la Diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Competencia de grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Eje transversal: 1. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

Familia de valores: Respeto, amistad, solidaridad y tolerancia

Indicador de Logro: Compara las principales características de la población mundial, conociendo la división política de los continentes y sus rasgos culturales.

Contenido: División política de los continentes (África).

Estrategias Metodológicas

Actividades Iniciales.

4. Saludo del docente a todos los estudiantes del salón de clase uno a uno de esta manera brindara confianza .
5. Dinámica “El cartero” estimular el contenido actitudinal mediante el compañerismo.
6. Reflexión del día “La educación es el gran motor del desarrollo personal” (Nelson Mandela) Africano que paso 30 años de su vida preso en África del sur y salió a ser presidente.

Actividades de desarrollo

8. Atiende la orientación presentada por la docente
9. Los estudiantes por selección aleatoria mediante la dinámica “Me toco a mi” deberán definir en base de sus conocimientos previos, lo que conocen sobre el continente africano.
10. El docente escribirá los puntos más importante en la pizarra para luego realizar una explicación general.
11. Reunidos en equipo de tres integrantes realiza el ejercicio orientado por el docente sobre el croquis del continente africano.

Recomendaciones

- a. Haga uso de la creatividad
- b. Utilice colores vistosos
- c. Si no puede dibujar la estrella solicite el molde al profesor.

12. En una hoja de papel en blanco dibuja el mapa político del continente Africano, apóyate del documento Los continentes del mundo.
13. Ubica los nombres de los países que componen África Insular.
14. Dibuja una pequeña estrella en los países que componen África Septentrional o África del Norte
15. Utilizando la creatividad Colorea de Verde Zambia, de anaranjado República Democrática del Congo y de amarillo Mozambique.

Evaluación

Entrega la actividad realizada en clases al docente para su respectiva revisión.

Sociabilizar las diferentes respuestas brindadas en la presente guía de estudio.

Presentación de trabajos realizados en clase

Conclusión

Atiende la explicación final del docente sobre la importancia de África en el mundo desde el punto de vista cultural, político y religioso.

Tarea

Observa un video en you tube sobre África, escribe el link en tu cuaderno

“Geografía básica de África y algunos datos interesantes sobre el relieve africano”

<https://www.youtube.com/watch?v=yfB7kcrSmKQ>

Plan de clase No: 4

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y Problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica claramente y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes (Europa).	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Elaboración de rompecabezas de la división política de Europa.	1. Se reúnen en equipos de trabajo. 2. Con fomy de colores realizan rompecabezas del mapa político del continente Europeo. 3. Intercambian materiales con los demás equipo para crear el rompecabezas del continente Europeo. 4. Presentan rompecabezas	1. Orienta la formación de grupos. 2. Promueve la realización del rompecabezas 3. Brinda asesoramiento a los grupos. 4. Complementa las conclusiones.	1. Valora orden al organizarse en equipo. 2. Verifica participación e integración de los estudiantes. 3. Valora respeto y compañerismo. 4. Valora el dominio de la información.

COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SCHICK
PLAN DE CLASES

I.- Datos Generales

Grado: Noveno **Fecha:** 09/11/2018 **Disciplina:** Geografía de Nicaragua

Unidad III Conozcamos la Diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Competencia de grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Eje transversal: 1. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

Familia de valores: Respeto, amistad, solidaridad y tolerancia

Indicador de Logro: Compara las principales características de la población mundial, conociendo la división política de los continentes y sus rasgos culturales.

Contenido: División política de los continentes (Europa)

Estrategias Metodológicas

Actividades Iniciales.

1. Saludo del docente.
2. Aseo y el orden antes de iniciar la clases para realizar la actividad en un ambiente pedagógico.
3. Reflexión del día “Nosotros debemos pensar que somos una de las hojas de un árbol, y el árbol es toda la humanidad. No podemos vivir unos sin los otros, sin el árbol ” (Pau Causal).

Actividades de desarrollo

1. Atiende la información presentada por la docente sobre el continente europeo.
2. Participa aportando lo que conoces sobre el viejo mundo.
3. Respetas las opiniones de tus compañeros.

4. El docente escribirá los puntos más importante en la pizarra para luego realizar una explicación general.
5. Forma equipo de cuatro integrantes para elaborar rompecabezas
 - a. Haga uso de la creatividad
 - b. Trabaje con responsabilidad y mucho cuidado en la manipulación de escúter y tijeras.
 - c. Combine los colores de los diferente fommy según su gusto.
 - d. Utilice colores vistosos
 - e. Recuerde que su trabajo será entregado al profesor de planta para que lo valore.
6. Orientaciones Generales para la elaboración del rompecabezas
 - a. Apoyado del mapa político de Europa córtalo en piezas de tamaños diferentes.
 - b. Las piezas cortadas las utilizaras de molde para realizar las piezas del rompecabezas, las nuevas piezas las harás de papel fommy con los colores de tu preferencia.
 - c. En un pedazo de cartulina tamaño carta pegaras todas las piezas del mapa que elaboraste con el fommy
 - d. Escribe el nombre del continente y no te olvide de ubicarle los puntos cardinales y los nombres de los países a cada división.

Evaluación

Presentación de trabajos realizados en clase al restos de tus compañeros

Entrega la actividad realizada en clases al docente para su respectiva revisión.

Conclusión

Atiende la explicación final del docente sobre la importancia de Europa en la historia de la humanidad sea esta mala o buena, desde el punto de vista cultural, político y religioso.

Tarea

Indaga sobre la cultura de Asia. Y realiza un pequeño resumen en tu cuaderno

Colegio Público Dr. Rene Schick

Orientaciones para realizar Rompecabezas del mapa de Europa

Disciplina: Geografía de los continentes

Nombre del estudiante: -----**grado: 9no “A”** **Fecha:** -----

Continente Europeo

Actividad: Elaboración de rompecabezas

- 1-Apoyado del mapa político de Europa córtalo en piezas de tamaños diferentes.
- 2-Las piezas cortadas las utilizaras de molde para realizar las piezas del rompecabezas.
- 3-las nuevas piezas las harás de papel fomi con los colores de tu preferencia.
- 4-En un pedazo de cartulina tamaño carta pegaras todas las piezas del mapa que elaboraste con el fomi
- 5-Una vez formado el mapa, con un lapicero color negro harás las divisiones de cada una de los países y escribirás sus respectivos nombres.
- 6-Escribe el nombre del continente y no te olvide de ubicarle los puntos cardinales



Posible Rompecabezas del mapa de Europa.

Plan de clase No: 5

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica claramente y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes (Asia).	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Manejo de la Aplicación digital Seterra.	1. Escucha atentamente las orientaciones sobre la aplicación digital Seterra. 2. Conoce la aplicación digital presentada mediante proyector 3. Participan de la aplicación seterra identificando los países asiáticos. 4. Socializan la importancia del juego y los link para descargarlo en su celular.	1. Explica el proceso para utilizar la aplicación seterra. 2. Proporciona ayuda y aclara dudas. 3. Modera la participación de los estudiantes 4. Brinda la dirección electrónica para descarga de la aplicación Seterra.	1. Valora el interés en el juego digital. 2. valora motivación y compromiso de realizar el trabajo. 3. Evalúa el conocimiento de la división política de Asia. 4. Muestra interés en la aplicación y la dirección electrónica

COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SCHICK
PLAN DE CLASES

I.- Datos Generales

Grado: Noveno

Fecha: 14/11/2018

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Unidad III Conozcamos la Diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Competencia de grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Eje transversal: 1. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

Familia de valores: Respeto, amistad, solidaridad y tolerancia

Indicador de Logro: Compara las principales características de la población mundial, conociendo la división política de los continentes y sus rasgos culturales.

Contenido: División política de los continentes (Europa)

Estrategias Metodológicas

Actividades Iniciales.

1. Para iniciar la clase, todo el grupo realizará un saludo simulando un país asiático de tendencia China.
2. Verificar el porte y aspecto, aseo y orden de la sección.
3. Recomendaciones generales sobre el valor de la puntualidad y el respeto y la importancia del aseo dentro del salón de clase.
4. Reflexión del día “Si caminas solo irás más rápido: si caminas acompañado llegarás más lejos”. (Proverbio Chino).

Actividades de desarrollo

5. Atiende la información presentada por la docente sobre el continente asiático.

Asia es el continente más extenso y poblado de la Tierra. Con cerca de 45 millones de km², supone el 8,70 % del total de la superficie terrestre y el 29,45 % de las tierras emergidas y, con alrededor de 4 140 000 000 de habitantes, el 69 % de la población mundial.

6. Comenta de modo general lo que conoces sobre el continente asiático.

- a. Cultura
 - b. Países
 - c. Ciudades importantes en el ámbito económico
 - d. Mitos y Leyendas
 - e. Economía
 - f. Política
7. El docente realiza una pequeña introducción sobre los juegos digitales, de esta manera se despertara el interés del estudiante en el estudio de un continente poco conocido.

¿Qué es Seterra? Un fantástico juego digital programa de geografía (gratis) que puedes descargar en la web, Sin dudas una buena forma de aprender y divertirse en el ordenador o el celular. Mediante la aplicación llamada Seterra estudiaran la división política de Asia. De igual manera les quedara la aplicación para hacer uso de ella en el momento que se desee de este modo tendrás una aplicación divertida para aprender. Seterra es una entretenida manera de divertirse un rato, aprendiendo un poco de geografía

8. Busque en la aplicación Seterra el país mencionado por el Profesor. Esta actividad ira acompañada por curiosidades del país mencionado, el profesor tendrá una ficha donde despertara el interés de conocer más sobre los países del continente Asiático, esta actividad puede estar acompañado de una lámina digital.
9. Ubica el país nombrado por el profesor en el continente correspondiente
10. Atiende cada característica que el profesor mencione sobre ese país en particular.
11. Observa la lámina presentada por el docente del país ubicado en la aplicación seterra.

Evaluación

La evaluación será de forma sistemática cada estudiante que pase a ubicar un país estará siendo evaluado.

Conclusión

Atiende la explicación final del docente sobre la importancia del buen uso de la tecnología, esta ayuda al desarrollo del ser humano.

Tarea

Investiga las islas que componen el continente de Oceanía

Colegio Público Dr Rene Schick

Orientación para el uso de la aplicación Seterra

Disciplina: Geografía de los continentes

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** 9no “A” **Fecha:** _____

Seterra, una forma diferente de aprender geografía. Un fantástico programa de geografía (gratuito) que puedes descargar en la web, Sin dudas una buena forma de aprender y divertirse en el ordenador o el celular, mientras se conoce más de los 5 continentes que conforman nuestro planeta. Mediante la aplicación llamada Seterra estudiarán la división política de Asia. De igual manera les quedará la aplicación para hacer uso de ella en el momento que se desee de este modo tendrás una aplicación divertida para aprender.

Seterra es una recopilación de una serie de variados ejercicios para practicar geografía de los cinco continentes.

En total cuenta con 85 ejercicios en los que deberás identificar ciudades, capitales, continentes, países, estados, montañas, etc.

Cuenta con ejercicios globales para cada continente, así como más específicos de algunos países; como por ejemplo identificar los estados de Estados Unidos o las ciudades de Alemania, por citar algunos.

Seterra es una entretenida manera de divertirse un rato, aprendiendo un poco de geografía

12. Dinámica El cartero para seleccionar al joven que va a utilizar por primera vez la aplicación Seterra
13. Busque en la aplicación Seterra el país mencionado por el Profesor. Esta actividad irá acompañada por curiosidades del país mencionado, el profesor tendrá una ficha donde despertará el interés de conocer más sobre los países del continente Asiático, esta actividad puede estar acompañada de una lámina digital.
14. Ubica el país nombrado por el profesor en el continente correspondiente
15. Atiende cada característica que el profesor mencione sobre ese país en particular.
16. Observa la lámina presentada por el docente del país ubicado en la aplicación seterra.

Fichas para trabajar la aplicación seterra.

País: Camboya: Característica

- Ubicada en el Sudeste de Asia.
- Religión Budismo 100% de la población
- Mayor rubro económico la Agricultura
- El transporte más utilizado es la bicicleta y la moto

- En la década de los 70 vivió una dictadura que le costó 2,2 millones de personas el 32% de la población.

País: Catar: Característica

- Es el país más rico del mundo pero a su vez el más pequeño
- En verano la temperatura alcanza los 50°, por eso no hay bicicletas
- Su forma de gobierno es monárquico quiere decir que una sola familia ha gobernado por años.
- Son de religión musulmana.
- En el 2022 albergara a todos los países del mundo para el mundial de fútbol
- No hay rio ni lagos y utilizan la tecnología de desalinización para potabilizar el agua.
- Tiene una infraestructura sorprendente.

País: India: Característica

- El ajedrez tuvo su origen en la India.
- La vaca es considerado un animal sagrado por lo que está prohibido sacrificarla.
- En el 2021 la India será el país más habitado del mundo superando a China.
- Está ubicado al Sur de Asia

País: Siria: Característica

- Religión Islámica
- En Siria existe una ley que prohíbe los alimentos genéticamente modificados.
- Siria no mantiene deuda con el Fondo Monetario Internacional.
- Posee grandes reservas de petróleo y gas
- Desde Marzo del 2011 Siria está sumergida en una guerra civil.
- Idioma oficial el árabe.

País: Singapur: Característica

- Está compuesto por 63 islas
- Es uno de los países más desarrollado de Asia.
- Todo el país está automatizado.
- En los hospitales hay médicos humanos y robot.
- Cuenta con la tecnología de taxis inteligentes que se manejan solos por la ciudad.
- El símbolo de Singapur es el Melión figura mitológica mitad pez mitad León.
- Está prohibido mascar chicles.
- El país con la forma de
- vida más cara del mundo.

- En la cárcel de Singapur hay solo 50 presos pero en el 2004 había 500,000 pero por orden gubernamental fueron asesinados y los presos de delitos menores fueron condenados a realizar trabajos sociales.

País: China: Característica

- Actualmente es una de las principales potencias mundiales y se cree que para el 2030 será la primera potencia mundial.
- Está Situado en Asia Oriental, es el país más poblado del mundo con 1395 millones de habitantes.
- Se estima que un 15% de la población es budista y cerca del 4% son cristianos y un 1% musulmanes
- Mezcla la arquitectura moderna con la los sitios históricos,
- El chino mandarín es uno de los idiomas más importantes del mundo por ser el más antiguo.
- Tienen una política de un solo hijo por familia, para regular el crecimiento de la población.

Tiempo de trabajo

- Conocer la aplicación digital Seterra (15 minutos)
- Ubicación de país por persona (20 minutos)
- Participación en conversatorio (5 minutos)
- Evaluación de la actividad (5 minutos)

Recursos didácticos

- Proyector
- Fichas sobre características del país en estudio
- Computadora
- Teléfonos celulares

Actividad de Ampliación

Descargar en casa la aplicación para teléfono móvil con el fin de familiarizarse con la aplicación y de esta manera lograr adquirir mejor aprendizaje en el contenido Geografía de los Continentes.

Consigue noticias sobre países que componen el continente de Oceanía recórtalos y llévalos a la escuela para el siguiente encuentro

Plan de clase No: 6

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica claramente y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes (Oceanía).	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros	Resolución de guía de análisis de video.	1. Presta atención al video y toma nota 2. Se organizan en equipo de trabajo 3. Resuelve guía de análisis de video 4. Discuten en seminario sobre las respuestas de la guía de análisis	1. Proyecta el video “Continente de Oceanía” 2. Orienta la formación de equipo 3. Orienta la resolución de la guía 4. Modera la participación de los estudiantes	1. Valora el orden al momento de visualizar el video 2. Verifica la formación de los equipos en orden 3. Realiza correctamente la guía de guía de estudio 4. Participación activa coherente y elocuente del estudiante

COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SCHICK
PLAN DE CLASES

I.- Datos Generales

Grado: Noveno **Fecha:** 16/11/2018 **Disciplina:** Geografía de Nicaragua

Unidad III Conozcamos la Diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Competencia de grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los Continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Eje transversal: 1. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

Familia de valores: Respeto, amistad, solidaridad y tolerancia

Indicador de Logro: Compara las principales características de la población mundial, conociendo la división política de los continentes y sus rasgos culturales.

Contenido: División política de los continentes (Oceanía)

Estrategias Metodológicas

Actividades Iniciales.

1. Bienvenida
2. Verificar el orden y aseo en el salón de clases
3. Verificar el porte y aspecto, aseo y orden de los estudiantes.
4. Reflexión del día “Viaja no para escapar de la vida sino para que la vida no se te escape”.
5. Comenta la reflexión del día respecto a tus metas futuras.

Actividades de desarrollo

1. Atiende la explicación del docente sobre los datos de suma importancia del continente de Oceanía.
2. Mediante la participación activa contribuye con lo que lograste investigar en casa sobre las noticias de los países que componen el continente de Oceanía, pasa a la pizarra y en el croquis del mapa facilitado por el docente pega la noticia según el país que corresponda.
3. Ordena el salón de clase para la presentación del video sobre el continente de Oceanía, todos deben estar en un lugar que tenga buena visualización. Se requiere orden y respeto al momento de presentar el video.

4. Realice los ejercicios de la guía análisis del video de acuerdo a lo observado, apoyándose del documento de los continentes.

Evaluación

Entrega al docente la guía contestada conforme tu criterio como estudiante de 9no grado.

La evaluación será de forma sistemática cada estudiante que se observe trabajando y se constate que está cumpliendo será valorado aun si no resolviera correctamente la guía en estudio,,

Conclusión

Atiende la explicación final del docente sobre la importancia del buen uso de la tecnología, y sobre todo la explicación de la importancia de YouTube para el aprendizaje de la geografía de los Continentes.

Tarea

Organizar equipos de 5 integrantes, pero cada equipo debe tener un jugador que sepa dibujar para que este pueda realizar el dibujo del continente que le corresponde.

Colegio Público Dr Rene Schick

Guía Para analizar el video sobre el continente de Oceanía

Datos Generales.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes y Heydi Meléndez

Asignatura: Geografías de los Continente

III Unidad: Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta

Contenido: División política de los continentes (Oceanía)

Indicador de logro: Identifica y destaca la división política de cada uno de los continentes.

Competencia a desarrollar: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que interviene en las características y problemática de la población los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Introducción

La presente guía tiene como fin, el análisis del video sobre el continente de Oceanía y su división política, con este ejercicio el estudiante consolidara el aprendizaje sobre la temática en estudio, se prevé que el estudiante realice una reflexión sobre la importancia de conocer de forma general este continente.

Innovaciones educativas

Con apoyo del documento, geografías de los continentes, y con el acompañamiento del docente, se estudiará el contenido división política de los continentes, desde una perspectiva crítica, dinámica y creativa sin perder la principal visión sobre la importancia en los factores naturales, sociales y económicos de la población mundial desde cada espacio territorial, específicamente en esta sesión de clase el continente de Oceanía.

Actividades de aprendizaje

Realice los siguientes ejercicios de acuerdo a tu análisis del video observado en clase, apoyándote del documento de los continentes.

Actividades de aprendizaje

- a. Forme parejas para realizar la guía de análisis del video visualizado.
- b. Lee el documento proporcionado por el profesor, Los continentes del mundo.
- c. Subraye la información que considere relevante sobre el continente de Oceanía
- d. Proporcione 5 palabras claves que identifiquen el continente en estudio

- e. Según el video cual es la ubicación del continente de Oceanía
- f. ¿Cuántos países conforman el continente de Oceanía?
- g. Encierre en un círculo el continente compuestos por islas en el Océano Pacifico
2. África 2. América 3. Asia 4. Oceanía
- h. El continente de Oceanía esta bañado por el Océano:
- 1 Atlántico 2 Pacífico 3 Índico

i. Menciones tres islas que componen el continente de Oceanía

1. _____ 2. _____ 3. _____

j. Señale las culturas del continente de Oceanía

Mayas, la Polinesia, Incas, Melanesia Aztecas, Micronesias

l. En las siguientes oraciones Conteste V si es Verdadero y F si es falso

- Australia pertenece al continente de Oceanía. _____
- Oceanía está dividido geográficamente por Australia, las islas. _____
de Nueva Guinea, Nueva Zelanda y los archipiélagos coralinos.
- El país más grande del continente de Oceanía es Australia. _____
- Oceanía es el continente más grande del mundo. _____
- Cuba, Puerto Rico, Japón son países islas de Oceanía. _____

2. Menciones tres aspectos importantes observados en el video.

3. En qué país de Oceanía te gustaría vivir, ¿Por qué?

4. Escribe a la par de cada país el continente al que pertenecen.

Australia: _____

Alemania: _____

Nueva Zelanda: _____

España: _____

Nueva Guinea: _____

Portugal: _____

5. Realiza una reflexión personal sobre el video del continente de Oceanía.

Tiempo de trabajo

- Resolución de guía análisis de video (40 minutos)
- Participación en conversatorio (30 minutos)
- Entrega guía de estudio (10 minutos)
- Socializar guía de estudio (10 minutos)

Recursos didácticos

- Proyector de pantalla
- Computadora o laptop
- Guía de análisis de video
- Hojas de papel bond
- Lapicero
- Documento sobre Geografía de los Continentes

Actividad de Ampliación

Indagar en tu libro de texto o internet algunas formas de vida del continente de Oceanía, e incursiona en el continente las principales características del continente de Oceanía, este será abordado en el próximo encuentro.

Plan de clase No: 7

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Identifica claramente y destaca la división política de cada uno de los continentes.	División política de los continentes: América, África, Europa, Asia y Oceanía.	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros.	Clase práctica con los croquis de los mapas de los continentes	1. Escucha las orientaciones del docente. 2. De forma ordenada salen a la plaza del colegio. 3. En equipos de trabajos dibuja el croquis de los continentes del mundo. 4. Participan activamente en la dinámica stop. 5. Reflexiona sobre la importancia de conocer los diferentes continentes.	1. Indica las actividades a realizar. 2. Brinda asesoramiento en la organización de la actividad. 3. Proporciona el material a utilizar (tizas, aserrín) 4. Motiva a los estudiantes a viajar por el mundo. 5. Modera las conclusiones de la clase practica	1. Constata la asimilación de las orientaciones. 2. Toma en cuenta el interés de los estudiantes. 3. Valora la creatividad al dibujar los continentes. 4. Valora la participación activa. 5. Constata la adquisición de conocimiento.

Colegio Público Dr Rene Schick

Orientaciones Generales sobre la clase práctica sobre los croquis de los mapas de los continentes

Datos Generales.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes y Heydi Meléndez

Asignatura: Geografías de los Continente

III Unidad: Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta

Contenido: División política de los continentes, Aplicación del contenido mediante croquis

Indicador de logro: Identifica y destaca la división política de cada uno de los continentes y aplícalos en los diferentes croquis dibujados en la plaza del colegio.

Competencia a desarrollar: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que interviene en las características y problemática de la población los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Introducción

La presente sesión de clase está acompañada de una estrategia innovadora que tiene como fin lograr consolidar el contenido mediante la práctica de los estudiantes, esto se lograra con una competencia de grupo y la innovación educativa.

Innovaciones educativas

Como innovadores educativos se pretende que cada equipo dibuje un continente (croquis) en la plaza central del colegio, de este modo se utilizara la dinámica stop que consiste en que cada estudiante representante de cada equipo logre declararla la paz al país que se le oriente (aplicación del continente actitudinal) este irá hasta el croquis de ese continente y cuando lo halla encontrado gritara stop, que representa un punto para el equipo donde está integrado, para esto se imprimieron las banderas de los 194 países del mundo y se enteiparon , para que no se dañaran mediante la manipulación.

Actividades de aprendizaje

1. Cumple con las orientaciones del docente
 - a. Forme equipos de cinco integrantes.
 - b. Atiende las orientaciones sobre la clase práctica aplicación de los continentes.

- c. Selecciones un dibujante por cada equipo
- d. Dibuje el continente correspondiente en la plaza central del Colegio.
- e. Salir al plaza del colegio de forma ordenada para dar inicio a la competencia de los continentes.
- f. Ordenarse por equipo y ubicarse detrás de la numeración que represente su equipo.
- g. Ponerse de acuerdo con las reglas del juego para participar en la competencia.
 - 1. Respeto al compañero de clase
 - 2. Trabajo en equipo
 - 3. Guardo el orden, la disciplina y el aseo en clase.
 - 4. Participo de forma activa y dinámica en la ubicación de los países según su continente.
- h. Participa de la dinámica stop, corre hacia el profesor y tome la bandera del país correspondiente, dirígete hacia el continente y ubícalo en el país que oriento el maestro investigador.

2. Reflexiona sobre la importancia de reconocer la división política de los continentes

3. Participa de la conclusión

4, Realiza un comentario general sobre la sesión de clase.

a. ¿Cuál es tu apreciación sobre las estrategias de trabajar con los croquis de los continentes?

b. ¿Qué te gusto y que no te gusto? Justifica tu respuesta

Plan de clase No: 8

Disciplina: Geografía de los continentes **Grado:** 9no. Nombre del docente: _____

Nombre y número de la Unidad: III- Conozcamos la diversidad de seres humanos en nuestro planeta.

Contenido: División política de los continentes

Competencia de Grado: Infiere los factores naturales, sociales y económicos que intervienen en las características y problemática de la Población de los continentes, sus requerimientos y alternativas de solución.

Competencia de Ejes Transversales: 1. Promueve y respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Expresa los conocimientos adquiridos durante la aplicación de la unidad Didáctica.	División política de los continentes: América, África, Europa, Asia y Oceanía.	Promueve y Respeta espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros.	Resolución de la Prueba final.	1. Atiende las intrusiones para realizar la prueba final 2. Resolución de la prueba final 3. Entregan la prueba terminada. 4. Socializan las respuesta de las prueba en plenario.	1. Orienta la realización de la prueba final 2. Facilita la realización de la prueba. 3. Recepciona la prueba. 4. Modera la participación de los estudiantes	1. Valora el interés en realizar la prueba final 2. Honestidad, y concentración al realizar la prueba. 3. Valora conocimientos adquiridos y dominio del tema. 4. Valora la coherencia en la participación del plenario

COLEGIO PÚBLICO DR RENE SCHICK

DISCIPLINA: GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES




Prueba final


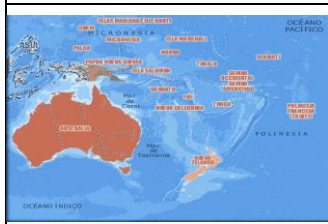
NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO _____ FECHA _____
/ /

Estimado estudiante a continuación se presenta el siguiente cuadro con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos en relación al tema estudiado.

Orientaciones. Observe las diferentes imágenes que se presentan en la primera columna.

- Según sus conocimientos escriba en la segunda columna el nombre de cada uno de los continentes de acuerdo a las características que están en la tercera columna.

Continente	Nombre del Continente	Características
		<ul style="list-style-type: none"> - Es segundo continente más grande. -Está formado por dos masas triangulares. -Está compuesto por 35 países
		<ul style="list-style-type: none"> -Es el continente más extenso y poblado de toda la tierra. -Supone el 8,7% de la superficie terrestre de la tierra. -En el sur Este está constituido por un conjunto de archipiélagos e islas.
		<ul style="list-style-type: none"> -Es el tercer continente más extenso del mundo tras Asia y América. -Está dividida en dos regiones principales y 54 países. -la región mediterránea es muy atractiva para las potencias mundiales

		<ul style="list-style-type: none"> -Es uno de los continentes más pequeños del mundo. -Está dividido en 50 países y cinco regiones. -Se separa de Asia por los montes Urales.
		<ul style="list-style-type: none"> -Es un continente insular de la tierra. -Está formado por 14 países, aunque algunas islas son propiedad de E.E.U.U, Francia y Reino Unido.

II. Unir a través de una línea los nombres de la derecha con las características del continente al que pertenecen.

1 -Es el tercer continente más extenso del mundo tras Asia y América.
-Está dividida en dos regiones principales y 54 países.
-la región mediterránea es muy atractiva para las potencias mundiales

AMÉRICA

2- Es segundo continente más grande de la tierra, después de Asia.
-Está formado por dos masas triangulares.
-Está dividida en tres regiones y 35 países.

ASIA

3-Es el continente más extenso y poblado de toda la tierra.
-Supone el 8,7% de la superficie terrestre de la tierra.
-En el sur Este está constituido por un conjunto de archipiélagos e islas.

EUROPA

4-Es un continente insular de la tierra.
-Es el continente más pequeño y menos poblados.
-Está formado por 14 países, aunque algunas islas son propiedad de E.E.U.U, Francia y Reino Unido.

OCEANÍA

5-Es uno de los continentes más pequeños del mundo.
-Está dividido en 50 países y cinco regiones.
-Se separa de Asia por los montes Urales

ÁFRICA

II- Identifica la imagen de cada uno de los continentes escribiéndole en la primera línea su nombre, en la segunda y tercera línea escribe dos países que identifiques de él.











III Encuentra los siguientes países en la sopa de letra y ubícalos según sus continentes.

ALEMANIA
AUSTRALIA
EGIPTO
ESPAÑA
JAPÓN
LIBIA
NAURO
NICARAGUA
TAILANDIA
VENEZUELA

Países del mundo

T	T	G	L	Y	N	F	M	E	S	P	A	Ñ	a	A
A	A	I	N	A	M	E	L	A	M	O	R	R	C	B
I	W	C	U	N	D	A	S	E	I	F	E	P	Q	Ñ
L	O	R	K	N	¿	Ñ	P	A	J	D	F	D	C	X
A	O	P	Z	J	C	N	R	G	N	F	B	N	M	J
N	A	T	X	L	N	C	Y	Q	E	A	Q	L	C	N
D	V	U	U	H	I	V	E	N	E	Z	U	E	L	A
I	A	H	S	X	C	M	R	G	W	M	W	O	V	S
A	R	B	F	T	A	T	C	L	I	B	I	A	N	U
H	E	K	Ñ	L	R	X	H	J	T	P	L	I	V	W
Y	U	N	H	T	A	A	D	P	S	D	T	X	B	B
G	Ñ	V	W	N	G	B	L	R	I	G	G	O	M	W
R	Ñ	R	O	O	U	G	P	I	A	A	Z	F	I	T
A	Ñ	Q	H	Y	A	I	W	W	A	B	U	J	N	S
P	T	O	J	H	A	T	G	A	O	D	R	Q	F	S

kokolikoko.com

América: _____

Europa: _____

Asia: _____

Oceanía: _____

África: _____

Álbum de fotografías



Figura #1 Equipo que gano el segundo lugar



Figura#2 Integrantes del equipo Ganador



Figura #3 Entrega de mapa a dibujante



Figura # 4 Estudiante dibuja el continente Americano



Figura # 5 Estudiante dibuja el continente Asiático

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Sesión de clase N° 1

Escuela: Dr. Rene Shick

Fecha: 05, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes

Estrategia: KPSI –Ítem de pareamiento

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes, Heydi Melendez

Asistencia: 42 estudiantes

Los docentes investigadores se presentaron al colegio Dr. Rene Shick para la aplicación de la prueba Diagnóstica, quienes fueron recibidos por la Directora General del centro y el docente de la asignatura Geografía de los Continentes, la directora del centro Ana Lidia le oriento al docente que nos apoyara en todo nuestro trabajo y que nos llevara al salón de clase donde realizaríamos la intervención didáctica, dirigimos hacia la sección de 9no grado “B” y procedimos a presentarnos, tanto con los estudiantes, así como con el docente. Conversamos e hicimos algunas bromas con los estudiantes para que no estuvieran nerviosos; posteriormente procedimos a explicar el motivo de la visita de igual manera les comunicamos los objetivos y les solicitamos ayuda en el aspecto disciplinario, para obtener buenos resultados.

Para poder quitar el nerviosismo y entrar en ambiente se realizó la dinámica (Me voy de viaje) que consistía en que cada estudiante iba a presentar con el hablado de un país diferente a Nicaragua, algunos hicieron de Colombianos otros de Argentinos otros de atrevieron a realizarlo en Ingles algunas imitaron a los españoles, entre lluvias de risas participaban simultáneamente.

Después se ordenó la sección, se verificó el aseo y se entregaron las pruebas de forma individual, el docente Michael Rivera procedió a la lectura de la prueba y aclaración de las inquietudes de los estudiantes.

Los estudiantes tenían el tiempo suficiente de 30:00 minutos para culminarla, algunos aprovecharon el tiempo al máximo y otros nos pedían que le aclaráramos dudas.

Mientras las respondían se acompañaba la honestidad en el trabajo individual, y cada maestro nos desplazábamos para aportar en lo que fuera necesario, y de este modo mantener el respeto, la tolerancia y disciplina de los estudiantes.

Finalizada la prueba se dió las gracias a los estudiantes y se dijo que después se estarían entregando los resultados, pero que no les afectaba en nada con sus notas.

En la 1ra sesión de aplicación de la prueba diagnóstica se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- ✚ Accesibilidad a los estudiantes.
- ✚ Accesibilidad de los estudiantes.
- ✚ Muy buena Asistencia.
- ✚ El apoyo completo de la directora del centro, la profesora Lidia.
- ✚ El apoyo del docente guía.
- ✚ Trabajo en orden y disciplina.
- ✚ Disponibilidad de material.

Debilidades

- ✚ Nerviosismo inicial por parte de los estudiantes.
- ✚ Pérdida de tiempo al ordenar la sección.
- ✚ Falta de confianza de los estudiantes hacia los docentes.
- ✚ Dos estudiantes que no querían integrarse a la sesión de clase.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 2

Fecha: 07, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes (America)

Estrategia: Resolución guía de estudio

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Melendez

Asistencia: 42 estudiantes.

Se procedió a aplicar el segundo plan de la unidad didáctica iniciando a las 1 de la tarde del día Miércoles 8 de Noviembre en el 9no grado “B” La docente Danelia Reyes para adquirir confianza inicio la sección con la dinámica “El turista” que consistía prácticamente en la presentación de cada estudiante, esto tenía el objetivo de entrar en ambiente y despertar el interés de cada estudiante.

Posteriormente escribió en la pizarra el contenido de la clase y, colocó en ella diferentes láminas ilustrativas, procedió a la presentación del contenido de clase, y a la realización de una serie de preguntas. El comentario y las opiniones por parte de los estudiantes no se hizo esperar y para profundizar en el contenido se entregó el material de estudio con el cual, los estudiantes trabajarían en todas las 8 sesiones de clase, se les explico que cada encuentro utilizaríamos un fragmento del documento por lo que se debía de cuidar.

La docente orientó la organización en parejas para responder una guía de estudio, apoyados en el folleto, leyó los puntos de la guía y verificó el cumplimiento de las orientaciones, se desplazó por los grupos para aclarar las dudas y confirmar la realización de la guía ya que el tiempo era limitado.

Mediante la resoluciones la guía de estudio cada maestro investigador daba acompañamiento a los diferentes grupos que se habían armados para la resolución de la guía de estudio.

Al finalizar la guía se solicitó que se entregara al docente investigador más cercano y de inmediato se orientó realizar un plenario, se pasó a socializar las repuestas de los grupos en cada interrogante de la guía de estudio.

El profesor Michael Rivera realizo la conclusión de todo el contenido se culminó la clase muy amicamente, los jóvenes mostraban más confianza con los docentes investigadores.

Fortalezas

- ✚ Hubo excelente interacción entre el docente que aplicaba y los estudiantes.
- ✚ El docente llego puntual al aula de clase.
- ✚ Hubo muy buena participación por parte de los estudiantes.
- ✚ Todos los estudiantes se involucraron activamente en la dinámica.
- ✚ Se contó con suficiente recursos y materiales didácticos y la información proporcionada a través del documento.
- ✚ Varios estudiantes se ofrecieron en ser el que relataba las sesiones de clase.
- ✚ Se contó con el apoyo de un estudiante monitor.

Debilidades

- ✚ Nerviosismo e inseguridad por parte de la docente.
- ✚ Había un estudiante que quiso botar la clase realizando chacota.
- ✚ El maestro de la clase anterior no salió del salón a la hora que le correspondía.
- ✚ Los estudiantes tuvieron problema al comprender que los países de las Antillas son parte del continente americano.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 3

Fecha: 9, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes (África)

Estrategia: Clase Practica

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Melendez

Asistencia: 42 estudiantes.

Al iniciar la 3ra sesión de clase se pudo constatar que los estudiantes estaban más emocionados y ansioso de aprender más sobre el continente africano, se pudo constatar que incluso fueron a investigar sobre este continente porque al iniciar el conversatorio estaban más anuentes a responder y responder muy correctamente.

Se presentó la dinámica inicial que lleva por nombre “El cartero” consistía en que la profesora Heydi Meléndez, decía la frase “el cartero trae cartas para todos los que hoy traen”, y mencionaba algún atuendo del cuerpo y el que lo andaba se cambiaba de lugar el que no andaba la prenda no se cambiaba de lugar, de este modo se quitaba toda timidez al momento de impartir la clase y realizar las actividades.

Al finalizar la dinámica se presentó el mapa político del continente Africano y comenzó un conversatorio sobre algunos puntos y generalidades del continentes africano, los estudiantes estaban emocionados con las generalidades de África y ellos aportaban de su conocimiento sobre dicho continente, algunos daba características culturales, sociales y políticas, al finalizar el conversatorio el profesor practicante Michael Rivera les oriento como se encontraba divida políticamente África, por sus islas, costa y geografía.

Se les pidió a los estudiantes que se anotaran en la asistencia que estaba pasando por las filas en ese momento. Iniciamos socializando la guía de trabajo de la clase anterior en la que se pudo evidenciar una muy buena participación y motivación por parte de los estudiantes.

De esta manera se orientó que se trabajara la clase práctica Posteriormente todo trascurrió de manera normal y cada docente investigador daba acompañamiento a un grupo designado de trabajo, los docentes se desplazaban por los diferentes grupos para proporcionar ayuda y sugerencias y a su misma vez controlaba la disciplina y la realización de dicho trabajo.

Cuando el primer grupo entrego su trabajo la mayoría del salón de clase se desbordo y empezó a entregar el trabajo para la respectiva socialización.

Como en ese momento se tocó el timbre la socialización se propuso por factor tiempo Se orientó la asignación de tarea que era leer sobre el continente de Europa para la próxima clase.

Fortalezas

- ✚ Hubo buena interacción y empatía con los estudiantes.
- ✚ Al repasar la clase anterior se evidencio que los estudiantes habían leído el folleto con respecto al continente Americano.
- ✚ Hubo muy buena participación por parte de los estudiantes al socializar la guía de estudio.
- ✚ Se contó con el apoyo del docente guía del aula.
- ✚ Se brindó asesoría grupal.
- ✚ Los estudiantes trabajaron muy entusiasmado en equipo.

Debilidades

- ✚ Falta de tiempo para pasar la asistencia oralmente
- ✚ Pérdida de tiempo al ordenar la sesión.
- ✚ Desgaste de la vos.
- ✚ Falta de concentración por parte de algunos estudiantes.
- ✚ No se logró profundizar las conclusiones.

DESC RIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 4

Fecha: 12, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes (Europa)

Estrategia: Elaboración de rompecabezas de la división política de Europa.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Meléndez

Asistencia: 42 estudiantes.

La cuarta sesión de clase inicio a las 2 de la tarde del día 14 de Noviembre, el docente de aula ya estaba esperando para entregar a los muchachos estudiantes, al llegar los docente que aplicaban la intervención didáctica saludaron a todos los estudiantes quienes le recibieron con entusiasmo, a los estudiantes le empezaban a gustar los encuentros con los docentes investigadores, era notorio ese ambiente ameno que compartían docentes, estudiantes.

Era el 4to encuentro y de inmediato los docentes ordenaron la sección de clase, orientaron la limpieza, y el orden , de igual forma mantener el aseo en todo el tiempo que fuera posible, se les comunico que se pasaría asistencia y que todos contestaran presente, el tiempo con el que se disponía para ese encuentro solo seria de 45 minutos, por lo que las actividades iniciales fueron realizadas en tiempo relámpago.

La dinámica de la sesión de clase se llamaba canasta revuelta que consistía en cambiar a los estudiantes de lugar cada vez que la docente lo orientada pero de forma rápida, con el objetivo de mantener una clase alegre y motivada durante la jornada de intervención.

Terminada la dinámica se procedió a recoger los trabajo se socializo el continente africano como parte del compromiso de la clase anterior, ya que por el factor tiempo era necesario retomar el continente africano para concluir retroalimentando a los estudiantes, sobre la división del continente africano.

Posteriormente la docente oriento la clase del nuevo contenido sobre la división política del continente europeo, en grandes rasgos generales converso sobre algunas características del continente europeo, y de inmediatos oriento mediante el mapamundi donde se ubicaba el continente europeo, se le facilito el mapa de Europa y material a cada equipo que estaba conformado de tres estudiante.

Se les brindo el tiempo necesario para lograr crear las piezas del continente europeo para esto ellos los estudiantes realizaron fommy de diferentes colores, la creatividad era muy buena todos pusieron de su parte para despertar la innovación e iniciativa.

Los estudiantes estaban muy interesado y entusiasmado durante la elaboración del rompe cabezas; entre ellos se pudo notar el trabajo en equipo, los docentes siempre estuvieron a la expectativa y no se dejó de apoyar a los grupos de trabajo, ella nunca se mostró enojada ante los frecuentes llamados de los estudiantes.

Llego la hora de salida, se les oriento entregar los trabajos con sus respectivos nombres cada equipo Se pudo observar que los jóvenes estaban encantado con la realización del romper cabezas. Cada trabajo le fue entregado al docente y cuando apenas faltaba unos pocos minutos para culminar el timbre interrumpió la clase, la despedida fue un poco rápida para no restarle tiempo a la siguiente maestra de asignatura, se despidieron y orientaron estudiar un poco sobre la división política del continente asiático.

Posterior mente verifico el cumplimiento del orden y aseo de la sección y la despedida fue cordialmente de parte de docente estudiante, estudiantes docentes.

Fortalezas

- ✚ Se contó con material suficiente.
- ✚ Los grupos de estudiantes estaban interesados en realizar en rompecabezas.
- ✚ les pareció excelente la estrategia a los estudiantes.
- ✚ Hubo motivación y entrega al realizar la actividad

Debilidades

- ✚ Desgaste de la voz debido a la fuerte música que se escuchaba ya que en ese momento se estaba realizando una feria sobre diferentes temas por parte de los decimo grados.
- ✚ No se contó con la participación completa de los estudiantes debido a que una parte de ellos estaba en diferentes puntos de la feria.
- ✚ Inasistencia por parte de algunos de los estudiantes
- ✚ El tiempo destinado para la actividad no fue suficiente.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr Rene Schick

Sesión de Clase N° 5

Fecha: 14, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes (Asia)

Estrategia: Aplicación digital Seterra

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Meléndez

Asistencia: 42 estudiantes.

Se Inició la sesión de clase número cinco y se contaba con un tiempo de 45 minutos para su desarrollo, la clase se inició a las 2: pm de la tarde, como un requisito pedagógico sobre la ambientación escolar, el docente verifico el porte y aspecto, aseo y orden de la sección e hizo un llamado a los estudiantes de recordar siempre el valor de la puntualidad y el respeto y la importancia del aseo dentro del salón de clase.

Posteriormente la docente realizo a los estudiantes una serie de preguntas con el objetivo de conocer y extraer los conocimientos que los muchachos tenían del tema anterior, sobre el continente europeo era de suma importancia, consolidar el conocimiento de cada estudiante sobre cada uno de los países que conforman dicho continente siendo referencia para la mayoría de países del mundo.

Seguidamente se desarrolló el contenido sobre el continente Asiático y reforzó los diferentes punto de vista de los estudiantes, se conversó sobre la importancia de Asia y su

hegemonía comercial en el mundo occidental, los estudiantes tenían tanto interés en saber más de los países asiáticos,

La docente les orientó a los estudiantes de las actividades que realizarían pero estos se mostraron algo inquietos porque algunos tenían dudas de cómo utilizar la aplicación digital de Seterra y con el apoyo del proyector se fue aclarando dudas sobre la aplicación digital y de cada estudiante empezó a mostrar interés sobre el uso de seterra, pero el docente de manera muy hábil explico y realizo paso a paso como se utilizaba seterra, aclaradas las dudas orientó a los estudiantes dividir las regiones que componen Asia , apoyándose de folleto y con el apoyo del mapa de Asia de esta manera los estudiantes se familiarizaban con los países que componen el continente asiático.

Al terminar de dividir las regiones mediante los croquis de los mapa, el profesor oriento una pequeña competencia donde cada equipo ganaba un punto por cada país identificado en seterra, los grupos fueron acumulando puntos algunos estudiantes le atinaban otros no le atinaban, pero el juego les gustaba y el tiempo cada vez se simplificaba para poder determinar el equipo ganador.

Al finalizar de encontrar cada país asiático los estudiantes comenzaron a preguntar sobre la aplicación y los pasos para descargarla, el uso de seterra era muy fácil y se les escribió en la pizarra el ling de descarga la aplicación en computadoras y celulares

Al finalizar los docentes se despidieron de los estudiantes y orientaron estudiar el continente de Oceanía.

Fortalezas

- ✚ Realizaron pregunta sobre los aspectos que les generaban dudas.
- ✚ Demostraron interés por la actividad.
- ✚ Hubo buena relación e interacción entre alumnos docente.
- ✚ Se contó con tiempo suficiente.
- ✚ No hubo ninguna interrupción.
- ✚ Mucho interés por la aplicación

Debilidades

- ✚ Falta de puntualidad por parte de los estudiantes
- ✚ Falta de dominio de la aplicación
- ✚ No contar con varias computadoras o Tablet que tuvieran instalada la aplicación de seterra.
- ✚ No se brindó el ling un día antes para que lo estudiantes lo llevaran en su celular y de este modo facilitar el uso de la aplicación.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 6

Fecha: 16, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes (Oceanía)

Estrategia: Presentación y análisis de video.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Meléndez

Asistencia: 42 estudiantes.

Se inició la clase a las 2:00 pm con una dinámica lúdica en la que todos los alumnos se integraron sin poner resistencia, esta actividad consistió en traer recortes de periódico con las noticias internacionales de los diferentes países que se han estudiados, se llevó el mapamundi y cada estudiante ubicaba la noticia recortada en el país que le correspondía, de este modo los estudiantes refirmaban su conocimiento con los diferentes continentes estudiado y se introducía el nuevo continente, Oceanía.

Con la breve explicación que brindó el docente, los estudiantes se abrieron en conocimiento y empezaron a brindar datos importante que hizo la clase entretenida, hablaron de Sídney ciudad que se ubica en Australia y que se habla de ella en la película de (MEMO) de igual forma se notaron curiosos al darse cuenta lo exótica que era la fauna de Australia y sobre todo un dato curioso que desde muy niño se escucha y se observaba en figuras animada algo que para la mayoría no existía en la realidad, el demonio de Tasmania.

Después de dicha actividad, el docente brindo las recomendaciones sobre la visualización del video sobre el continente de Oceanía, los estudiantes presentaron disponibilidad para ver el video, se ordenaron las sillas para que todos pudieran observar dicho video y de inmediato se les explicó que al finalizar el video se resolvería una guía de análisis sobre lo aprendido en el video, de inmediato se le dio play al video y todos fueron consumidos por cada escena de dicho video.

Al finalizar se les entrego cada guía de estudio en pareja para analizar el video, los estudiantes llamaban al docente que se encontraba más cerca de ellos y le preguntaban sobre alguna duda referente a la división de Oceanía.

Se les proporciono papelón y marcadores para que anotaran lo más importante del análisis y en plenario compartieran los resultados con el resto de la clase, mientras los estudiantes trabajaban el docente iba por cada asiento apoyándoles en alguna consulta o pregunta referente al contenido en estudio.

En ese momento se presentó un organismo que andaba ofreciendo becas técnicas para cada estudiante, momento que nos dejó un déficit de 10 minutos para la clase. ´

Al finalizar cada equipo presentó en el paleógrafo las ideas relevantes sobre división política del continente de Oceanía, de este modo se sociabilizaba y expresaban lo interesante que les había parecido dicho continente. Al concluir la clase el docente realizó las conclusiones, verificó la asistencia y felicitó la participación de los estudiantes.

Como conclusión el docente les sugirió seguir indagando más sobre el continente de Oceanía sean características políticas, económicas, culturales y sociales del país, de igual forma les motivó a conocer más de cada continente, les marco la importancia de conocer sobre la cultura general de cada masa territorial de este hermoso planeta y les añadió “aunque algunos no contemos con el recurso económico para viajar a todos los continentes conocerlo no puede ser un impedimento porque a través de las redes sociales se puede viajar de modo virtual”.

Fortaleza

- ✚ Puntualidad y respeto del tiempo
- ✚ Buena interrelación docente.
- ✚ Asimilación del contenido.
- ✚ Participación activa de los estudiantes.
- ✚ Interés en la presentación del video
- ✚ Aceptación de la estrategia estudiante
- ✚ Buen trabajo en pareja
- ✚ Entusiasmo al momento de participar en el plenario

Debilidades

- ✚ Breve interrupción en la clase por un organismo que llegó a brindar una información.
- ✚ Después del organismo costó volver a controlar el salón porque quedaron conversando sobre la temática del mismo.
- ✚ Al momento de la presentación un cable no sirvió por lo que se mandó a cambiar el conector.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 7

Fecha: 19, de noviembre 2018

Contenido: Clase Practica (Croquis de los Continentes)

Estrategia: Croquis en la plazoleta.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Meléndez

Asistencia: 42 estudiantes.

A este 7mo encuentro se le puede atribuir la espina dorsal de la intervención didáctica , para esto se tuvo que trabajar anticipadamente desde el 4to encuentro, cuando el grupo con el que se trabajaba empezó a tomar confianza se fue seleccionando aquellos estudiantes que habían desarrollado la inteligencia múltiple de dibujar, y se les solicito que en el 4to encuentro estuvieran 30 minutos antes de la hora de entrada , 12: 30 del mediodía.

El día de esta sesión los cinco jóvenes estaban a las 12:25 minutos en el colegio fueron abordados por la docentes investigadora Danelia Reyes, Michael Rivera y Heydi Meléndez, quienes le entregaron un croquis que correspondía a los continentes que se habían estudiado en las sesiones anteriores, y se le designo un espacio en la plaza del colegio se les proporciono tizas de color blanco y se les orientó el tamaño que debía tener cada mapa continental.

Los estudiantes dieron lo mejor de cada dibujante y entre borrones y correcciones poco a poco se iba identificando el continente que le correspondía dibujar, mientras los estudiantes culminaban su obra de arte acompañados por el profesor Michael, las otras dos docentes se encontraban organizando a los estudiantes para que salieran en fila de forma ordenada a la plaza central del colegio.

El profesor Michael les orientó sobre la dinámica a utilizar para este penúltimo encuentro , la dinámica se llamó stop , lo importante fue evitar la frase “se declara la guerra” de este modo no se afectó el contenido actitudinal en cada estudiante, la frase se cambió por “declaro la paz a, y se mencionaba el país donde el docente levantaba una pequeña banderita de ese país, lo estudiante de los cinco equipos corrían hacia donde estaba el docente tomaban la bandera y el primero en gritar stop se ganaba el punto a favor de su equipo.

Todos habían sido pre avisado en los encuentros anteriores para que los participantes de cada equipo llegara preparado, algunos se habían puesto de acuerdo para estudiar ciertas regiones de los continentes y se habían dividido proporcionalmente para poder competir, lo que fue muy interesante que el equipo menos participativo estaba batallando por el premio.

Al comenzar la actividad la euforia invadió toda la placita del colegio, algunos espectadores tomaban los mejores ángulos para visionar la participación de los equipos, se dio el primer banderillazo y el profesor grito Australia de los nueve equipos participantes salió un participante hacia la bandera que colgaba de la mano derecha del profesor uno de los

representante de su equipo arrebató la bandera y corrió hacia el continente de Oceanía parándose en la división política del territorio australiano y grito stop, era evidente que habían ganado un punto por lo que el resto de ese equipo brinco y grito de alegría porque tomaban la ventaja con el primer punto de la competencia.

De esta manera esta sesión de clase guardaba una característica diferente a los demás se despertaba el aprendizaje por competencia y se alimentaba el trabajo en equipo, de este modo los estudiantes se disputaban el primer lugar.

El docente investigador grito por segunda vez declaro la paz a Alemania, y enseguida los participante de cada equipo corrió y fue al croquis de Europa y cuando se encontraba sobre el territorio Alemán grito Stop.

De este modo se desarrolló la clase el equipo ganador fue compuesto por dos varones y dos mujeres, los muchachos defendían sus puntos a capa y espada como dice el viejo refrán, de este modo se llamó al frente al equipo ganador y después de la reflexión que todos son ganadores pero uno se esmeró un poco más, se premiaba al equipo ganador.

Para cerrar la sesión de clase la profesora Heydi Meléndez les motivaba a seguir estudiando las divisiones políticas de los continentes, ya que de ello dependía alimentar la cultura general de cada estudiante, se solicitó la participación de tres estudiantes sobre la estrategia didáctica, Cada uno dio expreso lo que le parecía “Miguel expreso que jamás le había gustado una clase como estas que había recibido de estos docentes”

Ángela “Cuando vinieron pensé que nos quitarían tiempo para nuestro trabajo, no pensé en todo lo que aprendería en estas diferentes clases” Alberto “Ha sido una experiencia inolvidable, muy motivadora llena de mucho que aprender, creo que ustedes me han enseñado la importancia de la geografía para la vida y lo mucho que uno aprende solo con estudiar geografía”.

Estas fueron las principales intervenciones de los estudiantes que expresaban lo tanto que le había gustado los encuentros al despedirse se les orientó estudiar en el documento por que el Viernes se aplicaría la prueba final de la intervención didáctica, uno de los estudiantes soltó una broma y dijo – retiramos todo lo que hemos dicho, todos se tiraron una risotada que contagio a docentes y espectadores, al finalizar fueron llevados en orden a su respectivo salón de clase. Y los docentes investigadores se despidieron entregando el salón al maestro que seguía con la asignatura de Matemática.

Fortaleza

- ✚ Todo comenzó en el tiempo estipulado
- ✚ Respeto de los estudiantes en toda la actividad.

Debilidades

- ✚ Los croquis tendían a borrarse si se pisaban ya que eran de tiza color blanca

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivación e interés en la actividad a realizar ✚ Participación activa de los estudiantes. ✚ Aceptación de la estrategia estudiante ✚ Buen trabajo en equipo ✚ Entusiasmo al momento de participar ✚ Amplio conocimiento sobre los continentes. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ La euforia por los puntos acumulados tendían a ser objetos de algarabilla. ✚ El recurso de premiación era poco para la cantidad de estudiantes. ✚ Al momento de repartir el refrigerio estaba frio por lo que se amerito ir a comprar hielo para el equipo de dibujantes. |
|--|---|

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION DIDACTICA

Escuela: Dr. Rene Schick

Sesión de Clase N° 6

Fecha: 21, de noviembre 2018

Contenido: Geografía de los continentes Prueba Final

Estrategia: S.Q.A –Ítem de selección múltiple.

Docente: Michael Rivera, Danelia Reyes. Heydi Meléndez

Asistencia: 42 estudiantes.

El último día de la aplicación en las intervenciones de clase se dejó para aplicar una prueba diagnóstica, Se contó con el apoyo de todos los estudiantes ya que se había solicitado su presencia para la realización de la misma,

Nos presentamos al salón de clase, saludamos a los estudiantes y mientras se preparaban para la realización de la prueba nos pusimos a conversar con ellos y a intercambiar ideas sobre los temas que se habían estudiados anteriormente de este modo se retroalimentaba alguna duda que ellos tenían sobre algún continente en específico.

Los muchachos muy ordenados en su respectivo lugar recibieron la prueba por parte de las dos docentes, mientras que el profesor Michael les explico paso a paso la realización de la prueba y les aclaro lagunas e inquietudes.

Se les oriento a los estudiantes que el tiempo establecido para resolver la prueba era de media hora y que el caso de alguna duda levantarán la mano para que los docentes se les apoyaran, así mismo se les comentó que no se les permitiría practicar la deshonestidad y la solidaridad en pareja sino que tenía que ser sincero y plasmar en la prueba sus verdaderos conocimientos.

Hubo silencio en el salón y se procedió a resolver la prueba, los docentes investigadores se desplazaban en todo el salón de clase dando acompañamiento a la prueba que se estaba realizando.





Al pasar 25 Minutos algunos comenzaron a entregar las pruebas finales, en su mayoría ya estaban resueltas todas las actividades plasmadas en el instrumento de evaluación, esto motivaba y era clara demostración que todo o la mayoría de los objetivos se habían cumplidos.

Finalizo el tiempo establecido y se procedió a la socialización entre los estudiantes minutos algunos ya daban a entender que en donde los estudiantes fueron capaces de responder a todos los puntos de la misma era evidente que todos estaban en un alto porcentaje de aprobación.



Las despedidas son duras pero a la vez gratificantes, y el momento melancólico estaba por comenzar, al final los muchachos sabían que era el último día, entre grandes frases de despedida los maestros que aplicaron la intervención se notaban muy agradecidos con el salón de clase, pero los estudiantes aún más, una de las jovencitas expresó “yo quería ser maestra pero mis padres me decían, que me voy a morir de hambre, pero ahora no me importa ya se claramente que seré maestra”

Como maestros que llegaron con el objetivo de realizar una investigación sobre estrategias innovadoras en la geografía de los continentes, se pudo determinar que los objetivos de dicha investigación estaban dando resultado esto solo era el comienzo de un gran trabajo.

Fortalezas

-  Puntualidad y asistencia.
-  Tiempo suficiente y excelente ambiente.
-  Disposición y ánimo por parte de los estudiantes.
-  Buenas relación docente y alumno.

Debilidades

-  Sentimiento de tristezas y nostalgia.
-  Apoyo del estudiante monitor , y el docente observador.

Diario de campo del docente observador

Sesión de clases #1.

El día lunes 5 de noviembre del 2018 se presentaron al colegio Dr. Rene Shick unos maestros que cursan su 5 año de licenciatura de Ciencias Sociales en la UNAN Managua y hablaron con la directora del centro Ana Lidia para ver si se les podía brindar un espacio para aplicar una intervención didáctica el cual es de Vital importancia para poder optar a su título Universitario.

La intervención didáctica se aplicara a 9 no grado en el contenido la división política de los continentes.

Una vez autorizado el permiso se procedió enviar a los docentes al 9 grado b, se presentaron los 3 docentes y explicaron el propósito de su visita a los estudiantes, para romper el nerviosismo se realizó una didáctica me voy de viaje el cual consistió en que los estudiantes se presentarían con el acento de otro país, después los jóvenes se ordenaron, se verifico que la seccion estuviera limpia para realizar la prueba diagnóstico, los estudiantes estaban asustados y preocupados ya que pensaban que tendría algún puntaje y esto vendría a perjudicar sus notas, pero los docentes amablemente les explicaron que no tenía ningún puntaje.

Después de esta aclaración los docentes procedieron a entregar las pruebas, la cual los estudiantes realizaron en un tiempo máximo de 30 minutos, luego se socializo para verificar las repuestas que habían puesto, luego de lo cual los docentes se retiraron del salón.

Sesión de clases #2.

Fecha: 7 de noviembre de 2018.

Contenido: Geografía de los Continentes (América).

Los maestros llegaron al colegio antes de la 1:00 pm el día miércoles 8 de Noviembre en el 9 no grado “B”. Se inició la clase con la dinámica el turista que consiste en la presentación de cada estudiante, lo cual se realizó para entrar en ambiente y despertar el interés de cada estudiante.

Posteriormente escribió el contenido en la pizarra y colocó diferentes láminas ilustrativas, procedió a la presentación del contenido de clase y la realización de una serie de preguntas para explorar el conocimiento de los estudiantes. El aporte de los estudiantes no se hizo esperar inquietos por saber más los maestros le proporcionaron un documento de estudio, con el cual los estudiantes trabajarían las 8 sesiones de clase, les explicaron que cada encuentro utilizarían un fragmento del documento por lo que se debía de cuidar.

Se orientó la organización de parejas para responder a una guía de estudio, apoyados con el folleto, leyó los puntos de la guía y verificó el cumplimiento de las orientaciones se desplazó por los grupos para aclarar dudas y confirmar la realización de la guía de estudio. Mediante la realización de la guía de estudio cada maestro daba acompañamiento a los diferentes grupos.

Poco a poco se entregaron la guía ya realizadas a los docentes luego se procedió a socializar el trabajo realizado, los estudiantes mostraron interés en la forma de impartir la clase y hubo interacción entre el docente y los alumnos, la participación fue buena, todos se involucraron en la clase y la dinámica al inicio de la clase si hubo nervio por parte de la docente ya que hubo un alumno haciendo el relajo con sus compañeros pero ella con autoridad lo integro en la dinámica y al trabajo en pareja.

Sesión de clases #3.

Fecha: 9 de noviembre del 2018.

Contenido: Geografía de los continentes (África)

Al iniciar esta clase los alumnos ya esperaban a los docentes con entusiasmo, se inició la clase dando a conocer el contenido. Se realizó la dinámica del cartero para que los alumnos que no habían trabajado se sintieran emocionados y dispuestos a trabajar, al finalizar la dinámica se presentó el mapa político del continente africano, los estudiantes aportaban conocimientos sobre las características culturales, sociales y políticas. Al finalizar el conversatorio el docente les oriento y aclaro dudas sobre la división política de África.

Se levantó la asistencia de los alumnos presentes, se orientó la clase práctica el cual consistía en dibuja el mapa político de África, dividirlo según sus regiones y sus países correspondientes. Para dibujar el mapa los docentes les proporcionaron a los estudiantes plantillas de la división política de África colores y marcadores.

Los estudiantes trabajaron ordenadamente y mostraron interés al realizar la actividad, entregaron el trabajo ya finalizado, sonó el timbre y no se logró realizar la socialización, quedando pendiente para el próximo encuentro.

Sesión de clases # 4.

Fecha: 12 de noviembre del 2018.

Contenido: Geografía de los continentes (Europa)

Eran las 2 de la tarde, los docentes comenzaron a trabajar con los alumnos, explicaron el contenido y la actividad que realizarían ese día. La actividad consistía en armar un rompecabezas del continente de Europa.

Se ordenó la sección de clases, se pasó la asistencia, se organizaron para realizar la actividad canasta revuelta, al terminar la dinámica se procedió a recoger los trabajos de la clase anterior y se dio inicio a la socialización del continente africano.

Posteriormente se orientó la actividad de la elaboración del rompecabezas de la división política de Europa a los estudiantes se les proporciono materiales, fomy, tijeras, pega y marcador.

Se les brindo el tiempo necesario para lograr crear las piezas del continente europeo.

Los estudiantes estaban muy interesados y entusiasmados durante la elaboración del rompecabezas, se notó el trabajo en equipo, los docentes estuvieron pendientes de los grupos asignados.

Los estudiantes entregaron su trabajo de manera rápida no hubo tiempo para la socialización, se realizara en la clase siguiente.

Sesión de clases #5

Fecha: 14 de Noviembre del 2018.

Contenido: Geografía de los continentes (Asia)

La clase dio inicio a las 2 de la tarde, se verifico el orden, aseo, porte y aspecto de los estudiantes.

Se realizó la socialización del contenido que quedo pendiente el cual se refería a la geografía del continente Europeo. Luego se dio a conocer el contenido nuevo sobre el continente asiático, la estrategia aplicada seria la aplicación de la tecnología con la aplicación seterra. Los estudiantes estaban entusiasmados por el juego digital el cual consistía en ubicar un país digitalmente.

Pero antes de aplicar la técnica el docente mostro como utilizar la aplicación seterra, se explico la importancia de Asia y su hegemonía comercial. Luego apoyándose de folletos y con un mapa de la división política de Asia para que los estudiantes se familiarizaran con la ubicación de los países cada estudiante pasó a utilizar los aparatos tecnológicos para realizar la ubicación de los países a través de la aplicación seterra.

Al finalizar los maestros se despidieron dando las gracias.

Sesión de clases #6

Fecha: 16 de noviembre del 2018.

Contenido: geografía de los continentes (Oceanía)

La clase inicio a las 2:00 pm, el contenido geografía de los continentes específicamente del continente de Oceanía, para lo cual el docente explico el contenido y los estudiantes mostraron interés ya que la clase seria de visualización de un video sobre el continente de Oceanía.

Al finalizar el video se dio una guía de estudio que a realizaron en pareja. Los alumnos se dispusieron a trabajar pidiendo orientación a los docentes.

Luego los estudiantes en un papelografo anotaron las ideas principales para presentarlo.

Al finalizar la clase cada equipo presento su trabajo final, se socializo la clase.

Sesión de clase# 7.

Fecha: 21 de noviembre del 2018.

El día de hoy los maestros llegaron temprano desde las 12:00 del mediodía para preparar lo que se necesita para la elaboración del plan de clases.

Ya se habían organizado días anteriores con los alumnos la manera en iban a realizar los croquis de los diferentes continentes en su cancha del colegio.

Los alumnos fueron citados que llegaran temprano, se organizaron en grupo, cada grupo tenía un dibujante. Se da inicio a la clase cada grupo comenzó a dibujar el mapa de la división política que le correspondía.

La cancha se dividió en las cantidades de continentes estudiados, se les proporciono tiza y mapas.

Los docentes verificaron la elaboración de la actividad poco a poco los estudiantes iban terminando. Para luego realizar la actividad principal una vez terminados los croquis se procedió a la competencia sana. Los docentes se pusieron en el centro de la cancha en sus manos tenían las banderas de los países, sacaban una al azar y el joven que llegaba primero a traer la bandera la ubicaba en el país correspondiente ganaba un punto y así sucesivamente hasta terminar la actividad.se premio a los grupos.

La actividad estuvo motivada y dinámica.